



SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos

N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15



PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2023/2024

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	Português Língua Não Materna			2.º e 3.º Ciclos	Nível A1
Domínios/subdomínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
Compreensão oral	<p>√ Não identifica palavras nem expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</p> <p>√ Não entende perguntas que lhe são feitas nem informações que lhe são dadas ou pedidos que lhe são dirigidos.</p>	<p>√ Identifica, com dificuldade, palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</p> <p>√ Entende, com dificuldade, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas ou pedidos que lhe são dirigidos.</p>	<p>√ Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</p> <p>√ Entende perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas ou pedidos que lhe são dirigidos.</p>	<p>√ Identifica, com facilidade, palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</p> <p>√ Entende, com facilidade, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas ou pedidos que lhe são dirigidos.</p>	<p>√ Identifica, com muita facilidade, e de forma autónoma, palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</p> <p>√ Entende, com muita facilidade, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas ou pedidos que lhe são dirigidos.</p>

	<p>√ Não identifica a ideia global de pequenos textos orais.</p> <p>√ Não consegue acompanhar conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p>	<p>√ Identifica, com dificuldade, a ideia global de pequenos textos orais.</p> <p>√ Acompanha, com dificuldade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p>	<p>√ Identifica a ideia global de pequenos textos orais.</p> <p>√ Acompanha conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p>	<p>√ Identifica, com facilidade, a ideia global de pequenos textos orais.</p> <p>√ Acompanha, com facilidade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p>	<p>√ Identifica, com muita facilidade e de forma autónoma, a ideia global de pequenos textos orais.</p> <p>√ Acompanha, com muita facilidade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p>
Produção oral	<p>√ Não lê frases nem pequenos textos em voz alta.</p> <p>√ Não consegue fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns.</p> <p>√ Não consegue pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.</p> <p>√ Não consegue falar/fazer apresentações sobre</p>	<p>√ Lê, com dificuldade, frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p>√ Faz, com dificuldade, descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns.</p> <p>√ Pronuncia, com dificuldade, expressões e frases familiares.</p> <p>√ Fala/faz, com dificuldade, apresentações sobre</p>	<p>√ Lê frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p>√ Faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns.</p> <p>√ Pronuncia expressões e frases familiares.</p> <p>√ Fala/faz apresentações sobre alguns temas</p>	<p>√ Lê, com facilidade, frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p>√ Faz, com facilidade, descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns.</p> <p>√ Pronuncia, com facilidade, expressões e frases familiares.</p> <p>√ Fala/faz apresentações, com facilidade sobre alguns</p>	<p>√ Lê, com muita facilidade frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p>√ Faz, com muita facilidade e de forma autónoma, descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns.</p> <p>√ Pronunciar, com muita facilidade, expressões e frases familiares.</p> <p>√ Fala/faz, com muita facilidade e de forma autónoma,</p>

	alguns temas trabalhados previamente. √ Não consegue articular sons da língua portuguesa √ Não consegue exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples. √ Não consegue descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples.	alguns temas trabalhados previamente. √ Articular, com dificuldade, sons da língua portuguesa √ Exprime, com dificuldade, gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples. √ Descreve, com dificuldade, aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples.	trabalhados previamente. √ Articula sons da língua portuguesa. √ Exprime gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples. √ Descreve aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples.	temas trabalhados previamente. √ Articula, com facilidade, sons da língua portuguesa. √ Exprime, com facilidade, gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples. √ Descreve, com facilidade, aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples.	apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. √ Articula, com muita facilidade, sons da língua portuguesa. √ Exprime, com muita facilidade e de forma autónoma, gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples. √ Descreve, com muita facilidade, aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples.
Interação oral	√ Não consegue pedir nem dar informações sobre identificação pessoal. √ Não consegue formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.	√ Pede e dá, com dificuldade, informações sobre identificação pessoal. √ Formula, com dificuldade, perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.	√ Pede e dá informações sobre identificação pessoal. √ Formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.	√ Pede e dá, com facilidade, informações sobre identificação pessoal. √ Formula, com facilidade, perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.	√ Pede e dá, com muita facilidade e de forma autónoma, informações sobre identificação pessoal. √ Formula, com muita facilidade e de forma autónoma, perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.

	<p>√ Não consegue participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>√ Não consegue fazer sugestões nem convites simples.</p>	<p>√ Interage/participa, com dificuldade, numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>√ Faz, com dificuldade, sugestões e convites simples.</p>	<p>√ Interage/participa, numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>√ Faz sugestões e convites simples.</p>	<p>√ Interage/participa, com facilidade, numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>√ Faz, com facilidade, sugestões e convites simples.</p>	<p>√ Interage/participa, com muita facilidade e de forma autónoma, numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>√ Faz, com muita facilidade e de forma autónoma, sugestões e convites simples.</p>
Compreensão escrita	<p>√ Não consegue compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>√ Não reconhece informação que lhe é familiar em anúncios/avisos.</p> <p>√ Não consegue seguir instruções elementares.</p> <p>√ Não compreende palavras, frases nem textos muito simples.</p>	<p>√ Compreende, com dificuldade, mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>√ Reconhece, com dificuldade, informação que lhe é familiar em anúncios/avisos.</p> <p>√ Segue, com dificuldade, instruções elementares.</p> <p>√ Compreende, com dificuldade, textos breves e simples.</p>	<p>√ Compreende mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>√ Reconhece informação que lhe é familiar em anúncios/avisos.</p> <p>√ Segue instruções elementares.</p> <p>√ Compreende textos breves e simples.</p>	<p>√ Compreende, com facilidade, mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>√ Reconhece, com facilidade, informação que lhe é familiar em anúncios/avisos.</p> <p>√ Segue, com facilidade, instruções elementares.</p> <p>√ Compreende, com facilidade, textos breves e simples.</p>	<p>√ Compreende, com muita facilidade e de forma autónoma, mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>√ Reconhece, com muita facilidade, informação que lhe é familiar em anúncios/avisos.</p> <p>√ Segue, com muita facilidade, instruções elementares.</p> <p>√ Compreende, com muita facilidade, textos breves e simples.</p>

	<p>√ Não é capaz de utilizar dicionários elementares com imagens, de forma autónoma.</p>	<p>√ Utiliza, com dificuldade, dicionários elementares com imagens.</p>	<p>√ Utiliza dicionários elementares com imagens.</p>	<p>√ Utiliza, com facilidade, dicionários elementares com imagens.</p>	<p>√ Utiliza, com muita facilidade e de forma autónoma, dicionários elementares com imagens.</p>
Produção escrita	<p>√ Não consegue redigir postais, convites, mensagens nem notas pessoais simples.</p> <p>√ Não consegue descrever imagens nem pessoas.</p> <p>√ Não consegue escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples.</p>	<p>√ Redige, com dificuldade, postais, convites, mensagens e notas pessoais simples.</p> <p>√ Descreve, com dificuldade, imagens e pessoas.</p> <p>√ Escreve, com dificuldade, sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples.</p>	<p>√ Redige postais, convites, mensagens e notas pessoais simples.</p> <p>√ Descreve imagens e pessoas.</p> <p>√ Escreve sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples.</p>	<p>√ Redige, com facilidade, postais, convites, mensagens e notas pessoais simples.</p> <p>√ Descreve, com facilidade, imagens e pessoas.</p> <p>√ Escreve, com facilidade, sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples.</p>	<p>√ Redige, com muita facilidade, postais, convites, mensagens e notas pessoais simples.</p> <p>√ Descreve, com muita facilidade e de forma autónoma, imagens e pessoas.</p> <p>√ Escreve, com muita facilidade, sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples.</p>
Interação escrita	<p>√ Não consegue completar, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples.</p> <p>√ Não consegue responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p>	<p>√ Completa, com dificuldade, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples.</p> <p>√ Responde, com dificuldade, a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p>	<p>√ Completa, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples.</p> <p>√ Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p>	<p>√ Completa, com facilidade, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples.</p> <p>√ Responde, com facilidade, a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p>	<p>√ Completa, com muita facilidade, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples.</p> <p>√ Responde, com muita facilidade e de forma autónoma, a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p>

	√ Não consegue pedir nem dar informação sobre aspetos pessoais, gostos e preferências de forma simples.	√ Pede e dá, com dificuldade, informação sobre aspetos pessoais, gostos e preferências de forma simples.	√ Pede e dá informação sobre aspetos pessoais, gostos e preferências de forma simples.	√ Pede e dá, com facilidade, informação sobre aspetos pessoais, gostos e preferências de forma simples.	√ Pede e dá, com muita facilidade e de forma autónoma, informação sobre aspetos pessoais, gostos e preferências de forma simples.
Léxico / Gramática	√ Não compreende o léxico nem as formas da sua organização. √ Não conhece/ aplica algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.	√ Compreende, com dificuldade, o léxico e as formas da sua organização. √ Conhece/aplica, com dificuldade, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.	√ Compreende o léxico e as formas da sua organização. √ Conhece/aplica algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.	√ Compreende, com facilidade, o léxico e as formas da sua organização. √ Conhece/aplica, com facilidade, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.	√ Compreende, com muita facilidade, o léxico e as formas da sua organização. √ Conhece/aplica, com muita facilidade, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.
Domínio Intercultural	√ Não consegue identificar nem localizar no mapa alguns países de expressão portuguesa. √ Não consegue associar capitais e algumas cidades dos países estudados. √ Não reconhece aspetos culturais de países de expressão portuguesa.	√ Identifica e localiza no mapa, com dificuldade, alguns países de expressão portuguesa. √ Associa, com dificuldade, capitais e algumas cidades dos países estudados. √ Reconhece, com dificuldade, aspetos culturais de países de expressão portuguesa.	√ Identifica e localiza no mapa alguns países de expressão portuguesa. √ Associa capitais e algumas cidades dos países estudados. √ Reconhece aspetos culturais de países de expressão portuguesa.	√ Identifica e localiza no mapa, com facilidade, alguns países de expressão portuguesa. √ Associa, com facilidade, capitais e algumas cidades dos países estudados. √ Reconhece, com facilidade, aspetos culturais de países de expressão portuguesa.	√ Identifica e localiza no mapa, com muita facilidade, alguns países de expressão portuguesa. √ Associa, com muita facilidade, capitais e algumas cidades dos países estudados. √ Reconhece, com muita facilidade, aspetos culturais de países de expressão portuguesa.

		<p>√ Não consegue identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua portuguesa.</p> <p>√ Não identifica aspetos importantes da História de Portugal</p>	<p>√ Identifica, com dificuldade, pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua portuguesa.</p> <p>√ Identifica com dificuldade aspetos importantes da História de Portugal.</p>	<p>√ Identifica pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua portuguesa.</p> <p>√ Identifica aspetos importantes da História de Portugal</p>	<p>√ Identifica, com facilidade, pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua portuguesa.</p> <p>√ Identifica com facilidade aspetos importantes da História de Portugal</p>	<p>países de expressão portuguesa.</p> <p>√ Identifica, com muita facilidade, pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua portuguesa.</p> <p>√ Identifica com muita facilidade aspetos importantes da História de Portugal</p>
Domínios/subdomínios		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Atitudes e valores transversais	Comportamento	<p>√ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.</p>	<p>√ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.</p>	<p>√ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.</p>	<p>√ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.</p>	<p>√ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.</p>

	Autonomia	<p>✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma.</p> <p>✓ Não planeia o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Não faz as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Não revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ É pouco autónomo na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com muitas dificuldades o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz poucas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia de forma satisfatória o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz algumas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Revela autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com facilidade o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz com facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com muita facilidade o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz com muita facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.</p>
	Empenho/ participação	<p>✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p>	<p>✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p>	<p>✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.</p> <p>✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p>	<p>✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p>	<p>✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p>

		✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.	✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.	✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.	✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.	✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.
	Cooperação/ colaboração	✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva, não manifesta espírito de entreajuda nem partilha responsabilidades. ✓ Não toma decisões conjuntas nem trabalha de forma interdependente. ✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.	✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva, sem espírito de entreajuda nem partilha de responsabilidades. ✓ Toma poucas decisões conjuntas e trabalha de forma pouco interdependente. ✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Trabalha em equipa com certa assertividade, algum espírito de entreajuda, partilhando algumas responsabilidades. ✓ Toma algumas decisões conjuntas e trabalha, por vezes, de forma interdependente. ✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Trabalha em equipa de forma assertiva, manifesta espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades. ✓ Toma decisões conjuntas e trabalha de forma interdependente. ✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades. ✓ Toma sempre decisões conjuntas e trabalha sempre de forma interdependente. ✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.
	Uso das tecnologias da informação e comunicação	✓ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva. ✓ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.	✓ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva. ✓ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.	✓ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva. ✓ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.	✓ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva. ✓ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.	✓ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva. ✓ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.