



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos

N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15



PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2023/2024

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	Inglês	3.º ciclo	8.º ano
--------------------	---------------	------------------	----------------

Domínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
Competência Comunicativa: Compreensão, produção e interação escritas	✓ Não consegue compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. ✓ Não consegue compreender textos informativos / factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural. ✓ Não consegue identificar informação	✓ Raramente consegue compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. ✓ Raramente consegue compreender textos informativos / factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural. ✓ Raramente consegue identificar informação	✓ Consegue compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. ✓ Consegue compreender textos informativos / factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural. ✓ Consegue identificar informação essencial em	✓ Consegue facilmente compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. ✓ Consegue facilmente compreender textos informativos / factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural. ✓ Consegue facilmente identificar informação	✓ Consegue claramente compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. ✓ Consegue claramente compreender textos informativos / factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural. ✓ Consegue claramente identificar informação

	<p>essencial em textos adaptados de natureza diversificada, por exemplo de jornais e revistas.</p> <p>✓ Não consegue ler pequenos textos/excertos de leitura extensiva.</p> <p>✓ Não consegue escrever sobre pessoas, objetos e rotinas utilizando vocabulário comum, mas diversificado.</p> <p>✓ Não consegue escrever diálogos com encadeamento lógico.</p> <p>✓ Não consegue escrever planos para o futuro e sobre temas da atualidade.</p> <p>✓ Não consegue produzir/elaborar diversos tipos de</p>	<p>essencial em textos adaptados de natureza diversificada, por exemplo de jornais e revistas.</p> <p>✓ Raramente consegue ler pequenos textos/excertos de leitura extensiva.</p> <p>✓ Raramente consegue escrever sobre pessoas, objetos e rotinas utilizando vocabulário comum, mas diversificado.</p> <p>✓ Raramente consegue escrever diálogos com encadeamento lógico.</p> <p>✓ Raramente consegue escrever planos para o futuro e sobre temas da atualidade.</p> <p>✓ Raramente consegue produzir / elaborar diversos</p>	<p>textos adaptados de natureza diversificada, por exemplo de jornais e revistas.</p> <p>✓ Consegue ler pequenos textos/excertos de leitura extensiva.</p> <p>✓ Consegue escrever sobre pessoas, objetos e rotinas utilizando vocabulário comum, mas diversificado.</p> <p>✓ Consegue escrever diálogos com encadeamento lógico.</p> <p>✓ Consegue escrever planos para o futuro e sobre temas da atualidade.</p> <p>✓ Consegue produzir / elaborar diversos tipos de textos, de 35 a 100 palavras.</p>	<p>essencial em textos adaptados de natureza diversificada, por exemplo de jornais e revistas.</p> <p>✓ Consegue facilmente ler pequenos textos/excertos de leitura extensiva.</p> <p>✓ Consegue facilmente escrever sobre pessoas, objetos e rotinas utilizando vocabulário comum, mas diversificado.</p> <p>✓ Consegue facilmente escrever diálogos com encadeamento lógico.</p> <p>✓ Consegue facilmente escrever planos para o futuro e sobre temas da atualidade</p> <p>✓ Consegue facilmente produzir / elaborar diversos tipos de</p>	<p>essencial em textos adaptados de natureza diversificada, por exemplo de jornais e revistas.</p> <p>✓ Consegue claramente ler pequenos textos/excertos de leitura extensiva.</p> <p>✓ Consegue claramente escrever sobre pessoas, objetos e rotinas utilizando vocabulário comum, mas diversificado.</p> <p>✓ Consegue claramente escrever diálogos com encadeamento lógico.</p> <p>✓ Consegue claramente escrever planos para o futuro e sobre temas da atualidade.</p> <p>✓ Consegue claramente produzir / elaborar diversos tipos de textos, de 35 a 100 palavras.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>textos, de 35 a 100 palavras.</p> <p>✓ Não consegue interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>✓ Não consegue escrever comentários e mensagens em blogs e redes sociais responder a um inquérito, postal, email e/ou carta informal.</p> <p>✓ Não consegue reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas/Situacionais.</p>	<p>tipos de textos, de 35 a 100 palavras.</p> <p>✓ Raramente consegue interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>✓ Raramente consegue escrever comentários e mensagens em blogs e redes sociais responder a um inquérito, postal, email e/ou carta informal.</p> <p>✓ Raramente consegue reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas/situacionais.</p>	<p>✓ Consegue interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>✓ Consegue escrever comentários e mensagens em blogs e redes sociais responder a um inquérito, postal, email e/ou carta informal.</p> <p>✓ Consegue reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas/situacionais.</p>	<p>textos, de 35 a 100 palavras.</p> <p>✓ Consegue facilmente interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>✓ Consegue facilmente escrever comentários e mensagens em blogs e redes sociais responder a um inquérito, postal, email e/ou carta informal.</p> <p>✓ Consegue facilmente reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas/situacionais.</p>	<p>✓ Consegue claramente interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>✓ Consegue claramente escrever comentários e mensagens em blogs e redes sociais responder a um inquérito, postal, email e/ou carta informal.</p> <p>✓ Consegue claramente reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas/situacionais.</p>
--	---	--	--	--	---

Domínios	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
Competência Comunicativa: Compreensão, interação e produção orais	<p>√ Não consegue seguir instruções / orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</p> <p>✓ Não consegue identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.</p>	<p>√ Raramente consegue seguir instruções / orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</p> <p>✓ Raramente consegue identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.</p>	<p>✓ Consegue seguir instruções / orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</p> <p>✓ Consegue identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.</p>	<p>✓ Consegue facilmente seguir instruções / orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</p> <p>✓ Consegue facilmente identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.</p>	<p>✓ Consegue claramente seguir instruções / orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</p> <p>✓ Consegue claramente identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.</p>

Competência Comunicativa: Compreensão, interação e produção orais	✓ Não consegue acompanhar uma apresentação breve sobre temas abordados no domínio intercultural.	✓ Raramente consegue acompanhar uma apresentação breve sobre temas abordados no domínio intercultural.	✓ Consegue acompanhar uma apresentação breve sobre temas abordados no domínio intercultural.	✓ Consegue facilmente acompanhar uma apresentação breve sobre temas abordados no domínio intercultural.	✓ Consegue claramente acompanhar uma apresentação breve sobre temas abordados no domínio intercultural.
	✓ Não consegue reconhecer/compreender o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas/situacionais.	✓ Raramente consegue reconhecer/compreender o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas/situacionais.	✓ Consegue reconhecer/compreender o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas/situacionais.	✓ Consegue facilmente reconhecer/compreender o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas/situacionais.	✓ Consegue claramente reconhecer/compreender o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas/situacionais.
	✓ Não consegue entender e trocar ideias, informações e opiniões situações cotidianas e sobre tópicos da atualidade e/ou experiências e acontecimentos.	✓ Raramente consegue entender e trocar ideias, informações e opiniões situações cotidianas e sobre tópicos da atualidade e/ou experiências e acontecimentos.	✓ Consegue entender e trocar ideias, informações e opiniões em situações cotidianas e sobre tópicos da atualidade e/ou experiências e acontecimentos.	✓ Consegue facilmente entender e trocar ideias, informações e opiniões em situações cotidianas e sobre tópicos da atualidade e/ou experiências e acontecimentos.	✓ Consegue claramente entender e trocar ideias, informações e opiniões em situações cotidianas e sobre tópicos da atualidade e/ou experiências e acontecimentos.
	✓ Não consegue iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.	✓ Raramente consegue iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.	✓ Consegue iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.	✓ Consegue facilmente iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.	✓ Consegue claramente iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.
	✓ Não consegue interagir em diálogos	✓ Raramente consegue interagir em diálogos	✓ Consegue interagir em diálogos com correção	✓ Consegue facilmente interagir em diálogos	✓ Consegue claramente interagir em diálogos com correção

	<p>com correção sobre assuntos conhecidos.</p> <p>✓ Não consegue aplicar o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas/situacionais.</p> <p>✓ Não consegue falar/produzir discursos sobre os temas explorados.</p> <p>✓ Não consegue (re)produzir textos orais previamente preparados com criatividade, pronúncia e entoação adequados e cunho pessoal.</p> <p>✓ Não consegue expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade.</p>	<p>com correção sobre assuntos conhecidos.</p> <p>✓ Raramente consegue aplicar o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas/situacionais.</p> <p>✓ Raramente consegue falar/produzir discursos sobre os temas explorados.</p> <p>✓ Raramente consegue (re)produzir textos orais previamente preparados com criatividade, pronúncia e entoação adequados e cunho pessoal.</p> <p>✓ Raramente consegue expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade.</p>	<p>sobre assuntos conhecidos.</p> <p>✓ Consegue aplicar o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas/situacionais.</p> <p>✓ Consegue falar/produzir discursos sobre os temas explorados.</p> <p>✓ Consegue (re)produzir textos orais previamente preparados com criatividade, pronúncia e entoação adequados e cunho pessoal.</p> <p>✓ Consegue expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade.</p>	<p>com correção sobre assuntos conhecidos</p> <p>✓ Consegue facilmente aplicar o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas/situacionais.</p> <p>✓ Consegue facilmente falar/produzir discursos sobre os temas explorados.</p> <p>✓ Consegue facilmente (re)produzir textos orais previamente preparados com criatividade, pronúncia e entoação adequados e cunho pessoal.</p> <p>✓ Consegue facilmente expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade.</p>	<p>correção sobre assuntos conhecidos</p> <p>✓ Consegue claramente aplicar o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas/situacionais.</p> <p>✓ Consegue claramente falar/produzir discursos sobre os temas explorados.</p> <p>✓ Consegue claramente (re)produzir textos orais previamente preparados com criatividade, pronúncia e entoação adequados e cunho pessoal.</p> <p>✓ Consegue claramente expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade.</p>
--	--	--	---	---	---

Competência Comunicativa: Compreensão, interação e produção orais		✓ Não consegue descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.	✓ Raramente consegue descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.	✓ Consegue descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.	✓ Consegue facilmente descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.	✓ Consegue claramente descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.
Competência Intercultural		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Não conhece aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. ✓ Não reconhece e nem compreende a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. ✓ Não consegue falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhece raros aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. ✓ Raramente reconhece e compreende a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. ✓ Raramente consegue falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhece aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. ✓ Reconhece e compreende a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. ✓ Consegue falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhece facilmente aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. ✓ Reconhece e compreende facilmente a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. ✓ Consegue facilmente falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhece claramente aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. ✓ Reconhece e compreende claramente a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. ✓ Consegue claramente falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica.
Domínios		Nível 2	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
Atitudes e	Comportamento	✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada,	✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada,	✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada,	✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à	✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.

valores trans- versais		dentro e à saída do espaço de aula.	dentro e à saída do espaço de aula.	dentro e à saída do espaço de aula.	saída do espaço de aula.	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma. ✓ Não revela capacidade de iniciativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ É pouco autónomo na realização das tarefas. ✓ Revela pouca capacidade de iniciativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas. ✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela autonomia na realização das tarefas. ✓ Revela capacidade de iniciativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas. ✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.
	Empenho / Participação	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário. ✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário. ✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário. ✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula. ✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula. ✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.
Cooperação / Colaboração	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva e não manifesta espírito de entreajuda. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva e sem espírito de entreajuda. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabalha em equipa com certa assertividade e algum espírito de entreajuda. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabalha em equipa de forma assertiva e manifesta espírito de entreajuda. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda. 	

		✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.	✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.
	Uso das tecnologias da informação e comunicação	<p>✓ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.</p> <p>✓ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.</p> <p>✓ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>