



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos

N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15



PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2023/2024

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	FRANCÊS	3.º ciclo	7.º
-------------	----------------	------------------	------------

Domínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Compreensão, interação e produção orais	Não identifica um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos.	Identifica, com muitas dificuldades, um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos.	Identifica um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos, de forma satisfatória.	Identifica facilmente um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos.	Identifica, com muita facilidade, um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos.
	Não interage em situações do quotidiano	Interage, com muitas dificuldades, em	Interage em situações do quotidiano com	Interage, com facilidade, em	Interage, com muita facilidade, em

	<p>com preparação prévia, para estabelecer contactos sociais.</p> <p>Não se exprime, de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras.</p>	<p>situações do quotidiano com preparação prévia, para estabelecer contactos sociais.</p> <p>Exprime-se de forma muito simples, mas com dificuldades, apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras.</p>	<p>preparação prévia, para estabelecer contactos sociais, de forma satisfatória.</p> <p>Exprime-se, de forma simples, apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, de forma satisfatória.</p>	<p>situações do quotidiano com preparação prévia, para estabelecer contactos sociais.</p> <p>Exprime-se, com facilidade, apoiando-se num texto memorizado.</p>	<p>situações do quotidiano com preparação prévia, para estabelecer contactos sociais.</p> <p>Exprime-se, com muita facilidade, apoiando-se num texto memorizado</p>
<p>Compreensão, interação e produção escritas</p>	<p>Não identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos.</p> <p>Não completa formulários com os dados adequados nem escreve mensagens simples e curtas.</p>	<p>Identifica, com muitas dificuldades, palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos.</p> <p>Completa, com muitas dificuldades, formulários com os dados adequados e escreve com muitas dificuldades mensagens simples e curtas.</p>	<p>Identifica, de forma satisfatória, palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos.</p> <p>Completa satisfatoriamente formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas de forma satisfatória.</p>	<p>Identifica facilmente palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos.</p> <p>Completa facilmente formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas com facilidade.</p>	<p>Identifica, com muita facilidade, palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos.</p> <p>Completa, com muita facilidade, formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas facilmente.</p>

		Não escreve textos simples e muito curtos (30-40 palavras), em suportes variados	Escreve, com muitas dificuldades, textos simples e muito curtos (30-40 palavras), em suportes variados.	Escreve textos simples e muito curtos (30-40 palavras), em suportes variados de forma satisfatória.	Escreve facilmente textos simples e muito curtos (30-40 palavras), em suportes variados	Escreve, com muita facilidade, textos simples e muito curtos (30-40 palavras), em suportes variados.
Domínios/subdomínios		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Atitudes e valores transversais	Comportamento	✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	Autonomia	✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma. ✓ Não planeia o trabalho a desenvolver. ✓ Não faz as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	✓ É pouco autónomo na realização das tarefas. ✓ Planeia com muitas dificuldades o trabalho a desenvolver. ✓ Faz poucas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas. ✓ Planeia de forma satisfatória o trabalho a desenvolver. ✓ Faz algumas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	✓ Revela autonomia na realização das tarefas. ✓ Planeia com facilidade o trabalho a desenvolver. ✓ Faz com facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação). ✓ Revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas. ✓ Planeia com muita facilidade o trabalho a desenvolver. ✓ Faz com muita facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).

		✓ Não revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.	✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.		✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.
Empenho/ participação		✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.	✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.	✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.
		✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.	✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.	✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.	✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.	✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.
Cooperação/ colaboração		✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva, não manifesta espírito de entreaajuda nem partilha responsabilidades.	✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva, sem espírito de entreaajuda nem partilha de responsabilidades.	✓ Trabalha em equipa com certa assertividade, algum espírito de entreaajuda, partilhando algumas responsabilidades.	✓ Trabalha em equipa de forma assertiva, manifesta espírito de entreaajuda, partilhando responsabilidades.	✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreaajuda, partilhando responsabilidades.
		✓ Não toma decisões conjuntas nem trabalha	✓ Toma poucas decisões conjuntas e trabalha de	✓ Toma algumas decisões conjuntas e		✓ Toma sempre decisões conjuntas e trabalha

		de forma interdependente. √ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.	forma pouco interdependente. √ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	trabalha, por vezes, de forma interdependente. √ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	√ Toma decisões conjuntas e trabalha de forma interdependente. √ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	sempre de forma interdependente. √ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.
	Uso das tecnologias da informação e comunicação	√ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva. √ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.	√ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva. √ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.	√ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva. √ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.	√ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva. √ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.	√ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva. √ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.