



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos

N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

<b>Disciplina:</b>	<b>Inglês</b>	<b>3.º ciclo</b>	<b>7.º ano</b>
--------------------	---------------	------------------	----------------

<b>Domínios</b>	<b>Descritores de desempenho</b>	<b>Fator de ponderação</b>	<b>Instrumentos e procedimentos de avaliação</b>
<b>Competência Comunicativa</b>	<p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural;</li><li>✓ compreender textos informativos / factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural;</li><li>✓ identificar informação essencial em textos adaptados de natureza diversificada, por exemplo de jornais e revistas;</li><li>✓ ler pequenos textos/excertos de leitura extensiva.</li></ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ escrever sobre pessoas, objetos e rotinas utilizando vocabulário comum, mas diversificado;</li><li>✓ escrever diálogos com encadeamento lógico;</li><li>✓ escrever planos para o futuro e sobre temas da atualidade;</li><li>✓ produzir / elaborar diversos tipos de textos, de 35 a 100 palavras.</li></ul>	<b>30%</b>	<p><b>Avaliação formativa e sumativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Grelhas de Observação Direta (participação/interesse/uso da língua inglesa na aula/trabalho de casa/pontualidade/material).</li><li>- Fichas de trabalho.</li><li>- Fichas de avaliação de conhecimentos.</li><li>- Trabalho de projeto (<i>PBL-Project Based Learning</i>).</li><li>- Tarefas de pesquisa, questionamento, síntese.</li></ul>

	<p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos;</li> <li>✓ escrever comentários e mensagens em blogs e redes sociais;</li> <li>✓ responder a um inquérito, postal, email e/ou carta informal.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mini testes de compreensão oral.</li> <li>- Debates/Dramatizações/Simulações</li> <li>- Comentários.</li> </ul>
<p><b>Competência Comunicativa</b></p>	<p><b>Compreensão Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ seguir instruções/orientações detalhadas, mensagens e informações diversas;</li> <li>✓ identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas;</li> <li>✓ acompanhar uma apresentação breve sobre temas abordados no domínio intercultural;</li> <li>✓ reconhecer / compreender o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas / situacionais.</li> </ul> <p><b>Interação Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ entender e trocar ideias, informações e opiniões em situações quotidianas e sobre tópicos da atualidade e/ou experiências e acontecimentos;</li> <li>✓ iniciar, manter ou terminar uma conversa breve;</li> <li>✓ interagir em diálogos com correção sobre assuntos conhecidos;</li> <li>✓ aplicar o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas / situacionais.</li> </ul>	<p><b>10%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades de leitura dramatizada.</li> <li>- Apresentações orais.</li> <li>- Trabalho individual/pares/grupo.</li> </ul>
	<p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ falar/produzir discursos sobre os temas explorados;</li> <li>✓ (re)produzir textos orais previamente preparados com criatividade, pronúncia e entoação adequados e cunho pessoal;</li> <li>✓ expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade;</li> <li>✓ descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos;</li> </ul>	<p><b>15%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento e apresentação de projetos.</li> <li>- Descrição de imagens</li> <li>- Ficha de autoavaliação</li> </ul>

	<p><b>Aplicação de estruturas lexicais e gramaticais</b></p> <p>reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas/situacionais.</p>	<b>15%</b>	- Questões-aula: léxico/gramática/produção escrita
<b>Competência Intercultural</b>	<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa;</li> <li>✓ reconhecer e compreender a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos,</li> <li>✓ falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica.</li> </ul>		A avaliação das competências intercultural e estratégica far-se-ão em articulação com a competência comunicativa, uma vez que estes domínios apresentam um carácter transversal.
<b>Competência estratégica</b>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa;</li> <li>✓ trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente.</li> </ul> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores;</li> <li>✓ planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</li> </ul> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas <i>online</i>.</li> </ul>		

<b>Competência estratégica</b>	<b>Pensar criticamente</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores;</li> <li>✓ desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</li> </ul>			
	<b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa;</li> <li>✓ desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul>			
	<b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais;</li> <li>✓ desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem;</li> <li>✓ utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples.</li> </ul>			
<b>Atitudes e valores transversais</b>	<b>Comportamento</b>	- Adotar uma postura e linguagem apropriadas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	<b>7%</b>	✓Registo/Grelha de observação direta focalizada no comportamento, na autonomia, no empenho/participação e na cooperação/colaboração e no uso das tecnologias da informação e comunicação.
	<b>Autonomia</b>	- Realizar as tarefas de forma autónoma, planeando o trabalho a desenvolver e fazendo as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	<b>3%</b>	
		- Revelar capacidade de iniciativa.	<b>3%</b>	
<b>Empenho/ participação</b>		- Demonstrar responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	<b>2%</b>	✓Auto e heteroavaliação.
		- Executar as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.	<b>3%</b>	
		- Participar na aula de forma pertinente e oportuna.	<b>3%</b>	

	<b>Cooperação/ colaboração</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhar em equipa de forma assertiva, manifestando espírito de ajuda e partilhando responsabilidades.</li> <li>- Tomar decisões conjuntas, trabalhando de forma interdependente, respeitando o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</li> </ul>	<b>3%</b>	
		<b>3%</b>		
<b>Uso das tecnologias da informação e comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar as tecnologias da informação e comunicação de forma apropriada, seguindo as regras existentes, na construção de conhecimento.</li> </ul>	<b>3%</b>		