



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos

N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15



PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2023/2024

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	Educação Física	3.º ciclo	7.º e 8.º ano
-------------	------------------------	------------------	----------------------

Domínios/subdomínios		Níveis de desempenho				
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Atividades Físicas	Jogos Desportivos Coletivos	O aluno não adquiriu as competências essenciais de nível introdutório.	O aluno revela dificuldades na aquisição das competências essenciais de nível introdutório.	O aluno revela algum domínio das competências essenciais de nível introdutório.	O aluno revela um bom domínio das competências essenciais de nível introdutório.	O aluno revela um muito bom domínio das competências essenciais de nível introdutório.
	Ginástica					
	Atletismo, Atividades Rítmicas e Expressivas e Outras					
Aptidão Física		De 0% a 9% - O aluno não apresenta nenhum valor que se encontre dentro da zona saudável.	De 20% a 34% - O aluno apresenta dois valores dentro da zona saudável, estipulados	De 50% a 59% - O aluno apresenta quatro valores dentro da zona saudável, estipulados	De 70% a 79% - O aluno apresenta seis valores dentro da zona saudável, estipulados	De 90% a 95% - O aluno apresenta oito valores dentro da zona saudável, estipulados

		De 10% a 19% - O aluno apresenta um valor dentro da zona saudável, estipulados pelo programa <i>FITescola</i> .	pelo programa <i>FITescola</i> . De 35% a 49% - O aluno apresenta três valores dentro da zona saudável, estipulados pelo programa <i>FITescola</i> .	pelo programa <i>FITescola</i> . De 60% a 69% - O aluno apresenta cinco valores dentro da zona saudável, estipulados pelo programa <i>FITescola</i> .	pelo programa <i>FITescola</i> . De 80% a 89% - O aluno apresenta sete valores dentro da zona saudável, estipulados pelo programa <i>FITescola</i> .	pelo programa <i>FITescola</i> . De 96% a 100% - O aluno apresenta oito valores dentro da zona saudável, estipulados pelo programa <i>FITescola</i> e pelo menos um valor no perfil atlético.
Conhecimentos		O aluno revela nenhum ou muito pouco conhecimento dos conteúdos abordados.	O aluno revela pouco conhecimento dos conteúdos abordados.	O aluno revela algum conhecimento dos conteúdos abordados.	O aluno revela um bom conhecimento dos conteúdos abordados.	O aluno revela um muito bom conhecimento dos conteúdos abordados.
Domínios/subdomínios		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Atitudes e valores transversais	Comportamento	√ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	Autonomia	√ Não realiza as tarefas de forma autónoma. √ Não planeia o trabalho a desenvolver.	√ É pouco autónomo na realização das tarefas. √ Planeia com muitas dificuldades o trabalho a desenvolver.	√ Revela alguma autonomia na realização das tarefas. √ Planeia de forma satisfatória o trabalho a desenvolver.	√ Revela autonomia na realização das tarefas. √ Planeia com facilidade o trabalho a desenvolver.	√ Revela elevada autonomia na realização das tarefas. √ Planeia com muita facilidade o trabalho a desenvolver.

	<p>√ Não faz as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>√ Não revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>√ Faz poucas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>√ Revela pouca capacidade de iniciativa.</p>	<p>√ Faz algumas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>√ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.</p>	<p>√ Faz com facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>√ Revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>√ Faz com muita facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>√ Revela elevada capacidade de iniciativa.</p>
Empenho/ participação	<p>√ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>√ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>√ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>√ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.</p>	<p>√ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.</p> <p>√ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>√ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.</p> <p>√ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.</p>	<p>√ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.</p> <p>√ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.</p>
Cooperação/ colaboração	<p>√ Não trabalha em equipa de forma assertiva, não manifesta espírito de</p>	<p>√ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva, sem espírito de</p>	<p>√ Trabalha em equipa com certa assertividade, algum espírito de</p>	<p>√ Trabalha em equipa de forma assertiva, manifesta espírito de</p>	<p>√ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de</p>

		<p>entreaduda nem partilha responsabilidades.</p> <p>√ Não toma decisões conjuntas nem trabalha de forma interdependente.</p> <p>√ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.</p>	<p>partilha de responsabilidades.</p> <p>√ Toma poucas decisões conjuntas e trabalha de forma pouco interdependente.</p> <p>√ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>partilhando algumas responsabilidades.</p> <p>√ Toma algumas decisões conjuntas e trabalha, por vezes, de forma interdependente.</p> <p>√ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>entreaduda, partilhando responsabilidades.</p> <p>√ Toma decisões conjuntas e trabalha de forma interdependente.</p> <p>√ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>entreaduda, partilhando responsabilidades.</p> <p>√ Toma sempre decisões conjuntas e trabalha sempre de forma interdependente.</p> <p>√ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>
	<p>Uso das tecnologias da informação e comunicação</p>	<p>√ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.</p> <p>√ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>√ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.</p> <p>√ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>√ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>√ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>√ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>√ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>√ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>√ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>

Domínios/subdomínios		Níveis de desempenho				
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Atividades Físicas	Jogos Desportivos Coletivos	O aluno não adquiriu as competências essenciais de nível introdutório nem de nível elementar.	O aluno revela dificuldades na aquisição das competências essenciais de nível introdutório e /ou de nível elementar.	O aluno revela algum domínio das competências essenciais de nível introdutório e/ou de nível elementar.	O aluno revela um bom domínio das competências essenciais de nível introdutório e/ou de nível elementar.	O aluno revela um muito bom domínio das competências essenciais de nível introdutório e de nível elementar.
	Ginástica					
	Atividades Rítmicas e Expressivas					
	Atletismo, Raquetas e Outras					
Aptidão Física		De 0% a 9% - O aluno não apresenta nenhum valor que se encontre dentro da zona saudável.	De 20% a 34% - O aluno apresenta dois valores dentro da zona saudável, estipulados pelo programa <i>FITescola</i> .	De 50% a 59% - O aluno apresenta quatro valores dentro da zona saudável, estipulados pelo programa <i>FITescola</i> .	De 70% a 79% - O aluno apresenta seis valores dentro da zona saudável, estipulados pelo programa <i>FITescola</i> .	De 90% a 95% - O aluno apresenta oito valores dentro da zona saudável, estipulados pelo programa <i>FITescola</i> .
		De 10% a 19% - O aluno apresenta um valor dentro da zona saudável, estipulados pelo programa <i>FITescola</i> .	De 35% a 49% - O aluno apresenta três valores dentro da zona saudável, estipulados pelo programa <i>FITescola</i> .	De 60% a 69% - O aluno apresenta cinco valores dentro da zona saudável, estipulados pelo programa <i>FITescola</i> .	De 80% a 89% - O aluno apresenta sete valores dentro da zona saudável, estipulados pelo programa <i>FITescola</i> .	De 96% a 100% - O aluno apresenta oito valores dentro da zona saudável, estipulados pelo programa <i>FITescola</i> e pelo menos um valor no perfil atlético.

Conhecimentos		O aluno revela nenhum ou muito pouco conhecimento dos conteúdos abordados.	O aluno revela pouco conhecimento dos conteúdos abordados.	O aluno revela algum conhecimento dos conteúdos abordados.	O aluno revela um bom conhecimento dos conteúdos abordados.	O aluno revela um muito bom conhecimento dos conteúdos abordados.
Domínios/subdomínios		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Atitudes e valores transversais	Comportamento	√ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	Autonomia	√ Não realiza as tarefas de forma autónoma. √ Não planeia o trabalho a desenvolver. √ Não faz as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação). √ Não revela capacidade de iniciativa.	√ É pouco autónomo na realização das tarefas. √ Planeia com muitas dificuldades o trabalho a desenvolver. √ Faz poucas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação). √ Revela pouca capacidade de iniciativa.	√ Revela alguma autonomia na realização das tarefas. √ Planeia de forma satisfatória o trabalho a desenvolver. √ Faz algumas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação). √ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.	√ Revela autonomia na realização das tarefas. √ Planeia com facilidade o trabalho a desenvolver. √ Faz com facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação). √ Revela capacidade de iniciativa.	√ Revela elevada autonomia na realização das tarefas. √ Planeia com muita facilidade o trabalho a desenvolver. √ Faz com muita facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação). √ Revela elevada capacidade de iniciativa.

	Empenho/ Participação	<p>√ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>√ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>√ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>√ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.</p>	<p>√ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.</p> <p>√ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>√ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.</p> <p>√ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.</p>	<p>√ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.</p> <p>√ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.</p>
	Cooperação/ colaboração	<p>√ Não trabalha em equipa de forma assertiva, não manifesta espírito de entreajuda nem partilha responsabilidades.</p> <p>√ Não toma decisões conjuntas nem trabalha de forma interdependente.</p> <p>√ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.</p>	<p>√ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva, sem espírito de entreajuda nem partilha de responsabilidades.</p> <p>√ Toma poucas decisões conjuntas e trabalha de forma pouco interdependente.</p> <p>√ Tem dificuldade em respeitar o espaço de</p>	<p>√ Trabalha em equipa com certa assertividade, algum espírito de entreajuda, partilhando algumas responsabilidades.</p> <p>√ Toma algumas decisões conjuntas e trabalha, por vezes, de forma interdependente.</p> <p>√ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>√ Trabalha em equipa de forma assertiva, manifesta espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>√ Toma decisões conjuntas e trabalha de forma interdependente.</p> <p>√ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>√ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>√ Toma sempre decisões conjuntas e trabalha sempre de forma interdependente.</p> <p>√ Respeita plenamente o espaço de</p>

			intervenção e a opinião dos outros.			intervenção e a opinião dos outros.
	Uso das tecnologias da informação e comunicação	<p>√ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.</p> <p>√ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>√ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.</p> <p>√ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>√ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>√ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>√ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>√ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>√ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>√ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>