



## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2023/2024

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	<b>Físico-Química</b>	3.º ciclo	<b>8.º ano</b>
-------------	-----------------------	-----------	----------------

Domínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
	✓ Não comunica utilizando termos científicos.	✓ Raramente comunica utilizando termos científicos.	✓ Comunica por vezes utilizando termos científicos.	✓ Comunica utilizando termos científicos.	✓ Comunica corretamente utilizando termos científicos.
	✓ Não demonstra capacidade de raciocínio abstrato.	✓ Raramente demonstra capacidade de raciocínio abstrato.	✓ Demonstra algumas vezes capacidade de raciocínio abstrato.	✓ Demonstra capacidade de raciocínio abstrato.	✓ Demonstra grande capacidade de raciocínio abstrato.
	✓ Não utiliza vocabulário científico adequado.	✓ Raramente utiliza vocabulário científico adequado.	✓ Utiliza por vezes vocabulário científico adequado.	✓ Utiliza vocabulário científico adequado.	✓ Utiliza sempre vocabulário científico adequado.
	✓ Não utiliza linguagem simbólica	✓ Raramente utiliza linguagem	✓ Utiliza por	✓ Utiliza	✓ Utiliza

<p><b>Natureza do conhecimento científico</b></p>	<p>(esquemas, gráficos, expressões matemáticas) na interpretação de fenômenos físico-químicos.</p> <p>✓ Não utiliza técnicas, leis e modelos adequados para a resolução de problemas.</p> <p>✓ Não adquire, compreende e aplica os conhecimentos.</p> <p>✓ Não identifica unidades no Sistema Internacional.</p> <p>✓ Não analisa cientificamente uma situação, um documento ou um fenômeno.</p> <p>✓ Não interpreta e adapta os conhecimentos</p>	<p>simbólica (esquemas, gráficos, expressões matemáticas) na interpretação de fenômenos físico-químicos.</p> <p>✓ Raramente utiliza técnicas, leis e modelos adequados para a resolução de problemas.</p> <p>✓ Raramente adquire, compreende e aplica os conhecimentos.</p> <p>✓ Raramente identifica unidades no Sistema Internacional.</p> <p>✓ Raramente analisa cientificamente uma situação, um documento ou um fenômeno.</p> <p>✓ Raramente interpreta e adapta os conhecimentos</p>	<p>vezes linguagem simbólica (esquemas, gráficos, expressões matemáticas) na interpretação de fenômenos físico-químicos.</p> <p>✓ Utiliza algumas vezes técnicas, leis ou modelos adequados para a resolução de problemas.</p> <p>✓ Adquire, compreende e aplica alguns conhecimentos.</p> <p>✓ Identifica algumas unidades no Sistema Internacional.</p> <p>✓ Analisa algumas vezes cientificamente uma situação, um documento ou um fenômeno.</p> <p>✓ Por vezes interpreta e adapta os conhecimentos</p>	<p>linguagem simbólica (esquemas, gráficos, expressões matemáticas) na interpretação de fenômenos físico-químicos.</p> <p>✓ Utiliza técnicas, leis e modelos para a resolução de problemas.</p> <p>✓ Adquire, compreende e aplica os conhecimentos.</p> <p>✓ Identifica unidades no Sistema Internacional.</p> <p>✓ Analisa cientificamente uma situação, um documento ou um fenômeno.</p> <p>✓ Interpreta e adapta os conhecimentos adquiridos a novas</p>	<p>corretamente linguagem simbólica (esquemas, gráficos, expressões matemáticas) na interpretação de fenômenos físico-químicos.</p> <p>✓ Utiliza técnicas, leis e modelos adequados para a resolução de problemas.</p> <p>✓ Adquire, compreende e aplica corretamente os conhecimentos.</p> <p>✓ Identifica corretamente unidades no Sistema Internacional.</p> <p>✓ Facilmente analisa cientificamente uma situação, um documento ou um fenômeno.</p> <p>✓ Interpreta e adapta corretamente os conhecimentos</p>
---	--	--	---	---	---

	adquiridos a novas situações.	adquiridos a novas situações.	adquiridos a novas situações.	situações.	adquiridos a novas situações.
<b>Trabalho prático/experimental</b>	✓ Não comunica ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística.	✓ Raramente comunica ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística.	✓ Comunica algumas ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística.	✓ Comunica ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística.	✓ Comunica facilmente ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística.
	✓ Não manuseia corretamente os reagentes/material de laboratório.	✓ Raramente manuseia corretamente os reagentes/material de laboratório.	✓ Manuseia corretamente alguns reagentes/material de laboratório.	✓ Manuseia corretamente os reagentes/material de laboratório.	✓ Manuseia corretamente e com facilidade os reagentes/material de laboratório.
	✓ Não reconhece material de laboratório nem respeita as regras essenciais para a sua utilização.	✓ Raramente reconhece material de laboratório e respeita as regras essenciais para a sua utilização.	✓ Reconhece algum material de laboratório e respeita as regras essenciais para a sua utilização.	✓ Reconhece material de laboratório e respeita as regras essenciais para a sua utilização.	✓ Reconhece plenamente material de laboratório e respeita todas as regras essenciais para a sua utilização.
	✓ Não interpreta e segue um protocolo.	✓ Raramente interpreta e segue um protocolo.	✓ Por vezes interpreta e segue um protocolo.	✓ Interpreta e segue um protocolo.	✓ Interpreta e segue com rigor um protocolo.
	✓ Não desenvolve capacidades de trabalho individual e em equipa, evidenciando rigor.	✓ Raramente desenvolve capacidades de trabalho individual e em equipa, evidenciando rigor.	✓ Desenvolve algumas capacidades de trabalho individual e em equipa, evidenciando rigor.	✓ Desenvolve capacidades de trabalho individual e em equipa.	✓ Desenvolve capacidades de trabalho individual e em equipa, evidenciando rigor.
<b>Domínios/subdomínios</b>	<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>	<b>Nível 4</b>	<b>Nível 5</b>
	<b>Insuficiente</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>

		(0% a 19%)	(20% a 49%)	(50% a 69%)	(70% a 89%)	(90% a 100)
<b>Atitudes e valores transversais</b>	<b>Comportamento</b>	✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem exemplar à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	<b>Autonomia</b>	✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma.  ✓ Não planeia o trabalho a desenvolver.  ✓ Não faz as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).  ✓ Não revela capacidade de iniciativa.	✓ É pouco autónomo na realização das tarefas.  ✓ Planeia com muitas dificuldades o trabalho a desenvolver.  ✓ Faz poucas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).  ✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.	✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas.  ✓ Planeia de forma satisfatória o trabalho a desenvolver.  ✓ Faz algumas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).  ✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.	✓ Revela autonomia na realização das tarefas.  ✓ Planeia com facilidade o trabalho a desenvolver.  ✓ Faz com facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).  ✓ Revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas.  ✓ Planeia com muita facilidade o trabalho a desenvolver.  ✓ Faz com muita facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).  ✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.
	<b>Empenho/ participação</b>	✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.	✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material	✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.

		<p>✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.</p>	<p>✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.</p>
	<b>Cooperação/colaboração</b>	<p>✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva, não manifesta espírito de entreajuda nem partilha responsabilidades.</p> <p>✓ Não toma decisões conjuntas nem trabalha de forma interdependente.</p> <p>✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva, sem espírito de entreajuda nem partilha de responsabilidades.</p> <p>✓ Toma poucas decisões conjuntas e trabalha de forma pouco interdependente.</p> <p>✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa com certa assertividade, algum espírito de entreajuda, partilhando algumas responsabilidades.</p> <p>✓ Toma algumas decisões conjuntas e trabalha, por vezes, de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma assertiva, manifesta espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>✓ Toma decisões conjuntas e trabalha de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>✓ Toma sempre decisões conjuntas e trabalha sempre de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>
	<b>Uso das tecnologias da informação e</b>	<p>✓ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.</p>	<p>✓ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.</p>	<p>✓ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p>	<p>✓ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.</p>	<p>✓ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p>

	<b>comunicação</b>	√ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.	√ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.	√ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.	√ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.	√ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.
--	--------------------	---	---	---	--	--