



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos

N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15



PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2023/2024

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	Ciências Naturais			3.º ciclo	8.º ano
Níveis de desempenho					
Domínios/subdomínios	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Conhecimento científico (Conceitos, leis, princípios e teorias científicas)	<p>√ Não seleciona nem organiza informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>√ Não Descreve nem classifica entidades e processos com base</p>	<p>√ Seleciona e organiza a informação com muita dificuldade a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>√ Descreve e classifica entidades e processos com muita dificuldade</p>	<p>√ Seleciona e organiza a informação com alguma facilidade a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>√ Descreve e classifica entidades e processos com alguma facilidade</p>	<p>√ Seleciona e organiza a informação com facilidade a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>√ Descreve e classifica entidades e processos com facilidade com</p>	<p>√ Seleciona e organiza a informação com muita facilidade a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>√ Descreve e classifica entidades e processos com muita facilidade</p>

	<p>em critérios, compreendendo a sua pertinência.</p> <p>✓ Não constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.</p> <p>✓ Não constrói, usa e avalia modelos que representem estruturas e sistemas.</p> <p>✓ Não reconhece que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e</p>	<p>com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.</p> <p>✓ Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas com muita dificuldade obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.</p> <p>✓ Constrói, usa e avalia modelos com muita dificuldade que representem estruturas e sistemas.</p> <p>✓ Reconhece com muita dificuldade que a ciência é uma atividade humana, com objetivos,</p>	<p>com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.</p> <p>✓ Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas com alguma facilidade obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.</p> <p>✓ Constrói, usa e avalia modelos com alguma facilidade que representem estruturas e sistemas.</p> <p>✓ Reconhece com alguma facilidade que a ciência é uma atividade humana, com objetivos,</p>	<p>base em critérios, compreendendo a sua pertinência.</p> <p>✓ Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas com facilidade obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.</p> <p>✓ Constrói, usa e avalia modelos com facilidade que representem estruturas e sistemas.</p> <p>✓ Reconhece com facilidade que a ciência é uma atividade humana, com objetivos,</p>	<p>com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.</p> <p>✓ Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas com muita facilidade obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.</p> <p>✓ Constrói, usa e avalia modelos com muita facilidade que representem estruturas e sistemas.</p> <p>✓ Reconhece com muita facilidade que a ciência é uma atividade humana, com objetivos,</p>
--	---	--	--	---	---

<p>modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.</p> <p>✓ Não aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</p> <p>✓ Não formula nem comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p> <p>✓ Não integra saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas</p>	<p>procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.</p> <p>✓ Raramente aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</p> <p>✓ Raramente formula e comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p> <p>✓ Raramente integra saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas</p>	<p>procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.</p> <p>✓ Aplica algumas competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</p> <p>✓ Formula e comunica algumas opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p> <p>✓ Integra alguns saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas</p>	<p>procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.</p> <p>✓ Aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</p> <p>✓ Formula e comunica facilmente opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p> <p>✓ Integra facilmente saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas</p>	<p>procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.</p> <p>✓ Aplica com muita facilidade as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</p> <p>✓ Formula e comunica com muita facilidade opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p> <p>✓ Integra com muita facilidade saberes de diferentes disciplinas para aprofundar</p>
--	--	--	--	---

Trabalho prático/ experimental	de Ciências Naturais.	de Ciências Naturais.	de Ciências Naturais.	de Ciências Naturais.	temáticas de Ciências Naturais.
	✓ Não interpreta problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.	✓ Interpreta com dificuldade as problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.	✓ Interpreta com alguma facilidade as problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.	✓ Interpreta com facilidade as problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.	✓ Interpreta com muita facilidade as problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.
	✓ Não desenvolve uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.	✓ Desenvolve pouco uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.	✓ Desenvolve com alguma frequência uma atitude crítica construtiva que conduz à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.	✓ Desenvolve com frequência uma atitude crítica construtiva que conduz à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.	✓ Desenvolve com muita frequência uma atitude crítica construtiva que conduz à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.
	✓ Não apresenta trabalhos nem realiza auto e heteroavaliação.	✓ Apresenta os trabalhos com alguma dificuldade e realiza com dificuldade a auto e heteroavaliação.	✓ Apresenta com alguma facilidade os trabalhos e realiza auto e heteroavaliação.	✓ Apresenta com facilidade os trabalhos e realiza bem a auto e heteroavaliação.	✓ Apresenta com muita facilidade os trabalhos e realiza a auto e heteroavaliação de forma plena.

Domínios/subdomínios		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Atitudes e valores transversais	Comportamento	✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	Autonomia	✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma, nem planeia o trabalho a desenvolver e não faz as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	✓ É pouco autónomo na realização das tarefas, planeia com dificuldade o trabalho a desenvolver e realiza de forma insatisfatória as adaptações necessárias, com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas, planeia o trabalho a desenvolver e realiza de forma satisfatória as adaptações necessárias, com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	✓ Revela uma boa autonomia na realização das tarefas, planeia com facilidade o trabalho a desenvolver e realiza bem as adaptações necessárias, com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas, planeia com grande facilidade o trabalho a desenvolver e realiza plenamente as adaptações necessárias, com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).
		✓ Não revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.	✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.	✓ Revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.
	Empenho/participação	✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material	✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.	✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de	✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.

		<p>√ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>necessário.</p> <p>√ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.</p>	<p>√ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>apresentar o material necessário para a aula.</p> <p>√ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.</p>	<p>√ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.</p>
	<p>Cooperação/colaboração</p>	<p>√ Não trabalha em equipa de forma assertiva e não manifesta espírito de entreatajuda, nem partilha responsabilidades.</p> <p>√ Não toma decisões conjuntas, não trabalha de forma interdependente, nem respeita o espaço de intervenção e opinião dos outros.</p>	<p>√ Raramente trabalha em equipa de forma assertiva, com pouco espírito de entreatajuda e partilha pouco as responsabilidades.</p> <p>√ Raramente toma decisões conjuntas, ou trabalha de forma interdependente, tendo dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>√ Trabalha com alguma frequência em equipa de forma assertiva, com espírito de entreatajuda e partilha algumas responsabilidades.</p> <p>√ Toma com alguma frequência decisões conjuntas e trabalha de forma interdependente, respeitando satisfatoriamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>√ Trabalha com frequência em equipa de forma assertiva, com bom espírito de entreatajuda e partilha frequentemente as responsabilidades.</p> <p>√ Toma frequentemente decisões conjuntas e trabalha consistentemente de forma interdependente, respeitando o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>√ Trabalha sempre em equipa de forma assertiva, com pleno espírito de entreatajuda e partilhando sempre as responsabilidades.</p> <p>√ Toma sempre decisões conjuntas e trabalha sempre de forma interdependente, respeitando plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>

	<p style="text-align: center;">Uso das tecnologias da informação e comunicação</p>	<p>✓ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.</p> <p>✓ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.</p> <p>✓ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>
--	---	---	---	---	---	---