



SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos

N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15



PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2023/2024

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	Português Língua Não Materna			2.º e 3.º Ciclos	Nível A2
Domínios/subdomínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
Compreensão oral	<p>√ Não identifica a ideia principal e informações simples.</p> <p>√ Não consegue acompanhar conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>√ Não compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p>	<p>√ Identifica, com dificuldade, a ideia principal e informações simples.</p> <p>√ Acompanha, com dificuldade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>√ Compreende, com dificuldade, discursos muito simples</p>	<p>√ Identifica a ideia principal e informações simples.</p> <p>√ Acompanha conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>√ Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p>	<p>√ Identifica, com facilidade, a ideia principal e informações simples.</p> <p>√ Acompanha, com facilidade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>√ Compreende, com facilidade, discursos muito simples</p>	<p>√ Identifica, com muita facilidade, a ideia principal e informações simples.</p> <p>√ Acompanha, com muita facilidade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>√ Compreende, com muita facilidade, discursos muito simples</p>

	<p>√ Não compreende os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.</p>	<p>articulados de forma clara e pausada.</p> <p>√ Compreende, com dificuldade, os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.</p>	<p>√ Compreende acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.</p>	<p>articulados de forma clara e pausada.</p> <p>√ Compreende, com facilidade, os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.</p>	<p>articulados de forma clara e pausada.</p> <p>√ Compreende, com muita facilidade, os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.</p>
Produção oral	<p>√ Não é capaz de ler textos breves sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>√ Não consegue falar sobre os temas explorados.</p> <p>√ Não consegue descrever pessoas, atividades, lugares e acontecimentos com apoio de imagens, com ajuda.</p> <p>√ Não consegue (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples, com ajuda.</p>	<p>√ Lê, com dificuldade, textos breves sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>√ Fala, com dificuldade, sobre os temas explorados.</p> <p>√ Descreve, com dificuldade, pessoas, atividades, lugares e acontecimentos, com apoio de imagens.</p> <p>√ Conta, com dificuldade, (re) contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p>	<p>√ Lê textos breves sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>√ Fala sobre os temas explorados.</p> <p>√ Descreve pessoas, atividades, lugares e acontecimentos com apoio de imagens.</p> <p>√ (Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p>	<p>√ Lê, com facilidade, textos breves sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>√ Fala, com facilidade, sobre os temas explorados.</p> <p>√ Descreve, com facilidade, pessoas, atividades, lugares e acontecimentos com apoio de imagens.</p> <p>√ (Re)conta, com facilidade, uma pequena história, sequenciando os acontecimentos de forma simples.</p>	<p>√ Lê, com muita facilidade, textos breves sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>√ Fala, com muita facilidade, sobre os temas explorados.</p> <p>√ Descreve, com muita facilidade, pessoas, atividades, lugares e acontecimentos com apoio de imagens.</p> <p>√ (Re)conta, com muita facilidade, uma pequena história, sequenciando os acontecimentos de forma simples.</p>

Interação oral	√ Não consegue responder a perguntas diretas com apoio.	√ Consegue responder, com dificuldade, a perguntas diretas com apoio.	√ Responde a perguntas diretas com apoio.	√ Responde, com facilidade, a perguntas diretas.	√ Responde, com muita facilidade, a perguntas diretas.
	√ Não consegue acompanhar uma conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.	√ Acompanha, com dificuldade, uma conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.	√ Acompanha uma conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.	√ Acompanha, com facilidade, uma conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.	√ Acompanha, com muita facilidade, uma conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.
	√ Não consegue trocar opiniões.	√ Troca, com dificuldade, opiniões.	√ Troca opiniões.	√ Troca, com facilidade, opiniões.	√ Troca, com facilidade e de forma autónoma, opiniões.
	√ Não adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> .	√ Adequa, com dificuldade, a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> .	√ Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> .	√ Adequa, com facilidade, a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> .	√ Adequa, com muita facilidade, a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> .
	√ Não consegue comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.	√ Compara, com dificuldade, lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.	√ Compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.	√ Compara, com facilidade, lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.	√ Compara, com muita facilidade e de forma autónoma, lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.
Compreensão escrita	√ Não é capaz de utilizar dicionários	√ Utiliza, com dificuldade, dicionários	√ Utiliza dicionários bilingues simples (<i>online</i> e em papel).	√ Utiliza, com facilidade, dicionários bilingues	√ Utiliza, com facilidade, dicionários bilingues

	<p>bilingues simples (<i>online</i> e em papel). √ Não compreende textos simples com vocabulário familiar e limitado.</p> <p>√ Não consegue identificar a ideia principal nem a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>√ Não consegue identificar o contexto do discurso.</p>	<p>bilingues simples (<i>online</i> e em papel). √ Compreende, com dificuldade, textos simples com vocabulário familiar e limitado.</p> <p>√ Identifica, com dificuldade, a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>√ Identifica, com dificuldade, o contexto do discurso.</p>	<p>√ Compreende textos simples com vocabulário familiar e limitado.</p> <p>√ Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>√ Identifica o contexto do discurso</p>	<p>simples (<i>online</i> e em papel). √ Compreende, com facilidade, textos simples com vocabulário familiar e limitado.</p> <p>√ Identifica, com facilidade, a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>√ Identifica, com facilidade, o contexto do discurso.</p>	<p>simples (<i>online</i> e em papel). √ Compreende, com muita facilidade, textos simples com vocabulário familiar e limitado.</p> <p>√ Identifica, com muita facilidade, a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>√ Identifica, com muita facilidade, o contexto do discurso.</p>
Produção escrita	<p>√ Não consegue escrever pequenos textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens).</p> <p>√ Não consegue escrever notas nem mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p>	<p>√ Escreve, com dificuldade, pequenos textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens).</p> <p>√ Escreve, com dificuldade, notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p>	<p>√ Escreve pequenos textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens).</p> <p>√ Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p>	<p>√ Escreve, com facilidade, pequenos textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens).</p> <p>√ Escreve, com facilidade, notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p>	<p>√ Escreve, com muita facilidade e de forma autónoma, pequenos textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens).</p> <p>√ Escreve, com muita facilidade e de forma autónoma, notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos</p>

	<p>√ Não consegue expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>	<p>√ Expressa, com dificuldade, opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>	<p>√ Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>	<p>√ Expressa, com facilidade, opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>	<p>de necessidade imediata.</p> <p>√ Expressa, com muita facilidade e de forma autónoma, opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>
Interação escrita	<p>√ Não consegue completar, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples.</p> <p>√ Não consegue pedir nem dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p>√ Não consegue redigir nem responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.</p> <p>√ Não consegue responder a um <i>email</i>,</p>	<p>√ Completa, com dificuldade, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples.</p> <p>√ Pede e dá, com dificuldade, informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p>√ Redige e responde, com dificuldade, a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.</p> <p>√ Responde, com dificuldade, a um <i>email</i>,</p>	<p>√ Completa, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples.</p> <p>√ Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p>√ Redige e responde a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.</p> <p>√ Responde a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.</p>	<p>√ Completa, com facilidade, de forma guiada, pequenos Diálogos e formulários simples.</p> <p>√ Pede e dá, com facilidade, informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p>√ Redige e responde, com facilidade, a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.</p> <p>√ Responde, com facilidade, a um <i>email</i>,</p>	<p>√ Completa, com muita facilidade, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples.</p> <p>√ Pede e dá, com muita facilidade, informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p>√ Redige e responde, com muita facilidade e de forma autónoma, a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.</p> <p>√ Responde, com muita facilidade e de forma autónoma, a um <i>email</i>,</p>

	<i>chat</i> ou mensagem de forma simples.	<i>chat</i> ou mensagem de forma simples.		<i>chat</i> ou mensagem de forma simples.	<i>chat</i> ou mensagem de forma simples.
Léxico / Gramática	<p>√ Não compreende o léxico nem as formas da sua organização.</p> <p>√ Não conhece/ aplica algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>	<p>√ Compreende, com dificuldade, o léxico e as formas da sua organização.</p> <p>√ Conhece/aplica, com dificuldade, algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>	<p>√ Compreende o léxico e as formas da sua organização.</p> <p>√ Conhece/aplica algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>	<p>√ Compreende, com facilidade, o léxico e as formas da sua organização.</p> <p>√ Conhece/aplica, com facilidade, algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>	<p>√ Compreende, com muita facilidade, o léxico e as formas da sua organização.</p> <p>√ Conhece/aplica, com muita facilidade, algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>
Domínio Intercultural	<p>√ Não conhece o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p>√ Não consegue identificar monumentos, figuras históricas nem algumas figuras públicas.</p> <p>√ Não consegue associar nacionalidades e países.</p>	<p>√ Conhece, com dificuldade, o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p>√ Identifica, com dificuldade, monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas.</p> <p>√ Associa, com dificuldade, nacionalidades e países.</p>	<p>√ Conhece o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p>√ Identifica monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas.</p> <p>√ Associa nacionalidades e países.</p>	<p>√ Conhece, com facilidade, o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p>√ Identifica, com facilidade, monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas.</p> <p>√ Associa, com facilidade, nacionalidades e países.</p>	<p>√ Conhece, com muita facilidade, o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p>√ Identifica, com muita facilidade, monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas.</p> <p>√ Associa, com muita facilidade, nacionalidades e países.</p>

		√ Não consegue comparar diferentes rotinas diárias. √ Não consegue comparar diferentes meios de transporte. √ Não reconhece realidades interculturais distintas; festividades. √ Não identifica aspetos importantes da História de Portugal	√ Compara, com dificuldade, diferentes rotinas diárias. √ Consegue comparar, com dificuldade, diferentes meios de transporte. √ Reconhece, com dificuldade, realidades interculturais distintas; festividades. √ Identifica com dificuldade aspetos importantes da História de Portugal.	√ Compara diferentes rotinas diárias. √ Consegue comparar diferentes meios de transporte. √ Reconhece realidades interculturais distintas; festividades. √ Identifica aspetos importantes da História de Portugal	√ Compara, com facilidade, diferentes rotinas diárias. √ Consegue comparar, com facilidade, diferentes meios de transporte. √ Reconhece, com facilidade, realidades interculturais distintas; festividades. √ Identifica com facilidade aspetos importantes da História de Portugal	√ Compara, com muita facilidade, diferentes rotinas diárias. √ Consegue comparar, com muita facilidade, diferentes meios de transporte. √ Reconhece, com muita facilidade, realidades interculturais distintas; festividades. √ Identifica com muita facilidade aspetos importantes da História de Portugal
Domínios/subdomínios		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Atitudes e valores transversais	Comportamento	√ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.

	Autonomia	<p>✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma.</p> <p>✓ Não planeia o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Não faz as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Não revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ É pouco autónomo na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com muitas dificuldades o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz poucas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia de forma satisfatória o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz algumas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Revela autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com facilidade o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz com facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com muita facilidade o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz com muita facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.</p>
	Empenho/ participação	<p>✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p>	<p>✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p>	<p>✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.</p> <p>✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p>	<p>✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p>	<p>✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p>

		✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.	✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.	✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.	✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.	✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.
	Cooperação/colaboração	<p>✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva, não manifesta espírito de entreajuda nem partilha responsabilidades.</p> <p>✓ Não toma decisões conjuntas nem trabalha de forma interdependente.</p> <p>✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva, sem espírito de entreajuda nem partilha de responsabilidades.</p> <p>✓ Toma poucas decisões conjuntas e trabalha de forma pouco interdependente.</p> <p>✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa com certa assertividade, algum espírito de entreajuda, partilhando algumas responsabilidades.</p> <p>✓ Toma algumas decisões conjuntas e trabalha, por vezes, de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma assertiva, manifesta espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>✓ Toma decisões conjuntas e trabalha de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>✓ Toma sempre decisões conjuntas e trabalha sempre de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>
	Uso das tecnologias da informação e comunicação	<p>✓ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.</p> <p>✓ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.</p> <p>✓ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza satisf. atoria-mente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>