Região Autónoma da Madeira
Governo Regional
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos
N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202 N.º de Telefone: 291945614/15

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2023/2024

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.
N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	**História**	**3.º ciclo**	**7.º ano**

	Níveis de desempenho				
Domínios/subdomínios	**Nível 1**	**Nível 2**	**Nível 3**	**Nível 4**	**Nível 5**
	Insuficiente (0% a 19%)	**Insuficiente (20% a 49%)**	**Suficiente (50% a 69%)**	**Bom (70% a 89%)**	**Muito Bom (90% a 100)**
Tratamento da Informação/ Utilização de Fontes	Recolhe, seleciona e/ou organiza, com muita dificuldade, fontes históricas de diversos tipos.	Recolhe, seleciona e organiza, com dificuldade, fontes históricas de diversos tipos.	Recolhe, seleciona e/ou organiza, fontes históricas de diversos tipos.	Recolhe, seleciona e organiza, com alguma sistematização e autonomia, fontes históricas de diversos tipos.	Recolhe, seleciona e organiza, de forma sistematizada e autónoma, fontes históricas de diversos tipos.
	Seleciona, com muita dificuldade, elementos ou dados históricos relevantes.	Seleciona, com dificuldade, elementos ou dados históricos relevantes.	Seleciona, elementos ou dados históricos relevantes.	Seleciona, com alguma facilidade, elementos ou dados históricos relevantes.	Seleciona, com muita facilidade, elementos ou dados históricos relevantes.

	Analisa, com muita dificuldade, textos historiográficos.	Analisa, com dificuldade, textos historiográficos.	Analisa, textos historiográficos.	Analisa, com alguma facilidade textos historiográficos.	Analisa, com muita facilidade textos historiográficos.
Compreensão histórica: **-Temporalidade** **-Espacialidade** **-Contextualização**	Relaciona, com muita dificuldade, a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos).	Relaciona, com dificuldade, a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos).	Relaciona, a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos).	Relaciona, com facilidade a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos).	Relaciona, com muita facilidade a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos).
	Localiza, com muita dificuldade, no tempo e no espaço, factos e eventos históricos.	Localiza, com dificuldade, no tempo e no espaço, factos e eventos históricos.	Localiza, no tempo e no espaço, factos e eventos históricos.	Localiza, com facilidade, no tempo e no espaço, factos e eventos históricos.	Localiza, com muita facilidade, no tempo e no espaço, factos e eventos históricos.
Comunicação em História	Problematiza, com muita dificuldade, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos.	Problematiza, com dificuldade, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos.	Problematiza, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos.	Problematiza, com facilidade, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos.	Problematiza, com muita facilidade, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos.
	Não utiliza, adequadamente, a terminologia específica.	Utiliza, com dificuldade, a terminologia específica.	Utiliza, a terminologia específica.	Utiliza, com facilidade a terminologia específica.	Utiliza, com muita facilidade a terminologia específica.
	Não elabora e comunica, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados.	Elabora e comunica, com dificuldades, sínteses de assuntos estudados (com dificuldades na utilização de correção	Elabora e comunica, com alguma correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados.	Elabora e comunica, com facilidade e correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados.	Elabora e comunica, com muita facilidade e correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados.

			linguística e de criatividade).			
Domínios/subdomínios		**Nível 1** **Insuficiente** **(0% a 19%)**	**Nível 2** **Insuficiente** **(20% a 49%)**	**Nível 3** **Suficiente** **(50% a 69%)**	**Nível 4** **Bom** **(70% a 89%)**	**Nível 5** **Muito Bom** **(90% a 100)**
Atitudes e valores transversais	**Comportamento**	✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	Autonomia	✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma. ✓ Não planeia o trabalho a desenvolver. ✓ Não faz as adaptações necessárias com base no *feedback* obtido (autorregulação). ✓ Não revela capacidade de iniciativa.	✓ É pouco autónomo na realização das tarefas. ✓ Planeia com muitas dificuldades o trabalho a desenvolver. ✓ Faz poucas adaptações com base no *feedback* obtido (autorregulação). ✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.	✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas. ✓ Planeia de forma satisfatória o trabalho a desenvolver. ✓ Faz algumas adaptações com base no *feedback* obtido (autorregulação). ✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.	✓ Revela autonomia na realização das tarefas. ✓ Planeia com facilidade o trabalho a desenvolver. ✓ Faz com facilidade adaptações com base no *feedback* obtido (autorregulação). ✓ Revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas. ✓ Planeia com muita facilidade o trabalho a desenvolver. ✓ Faz com muita facilidade adaptações com base no *feedback* obtido (autorregulação). ✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.
	Empenho/ participação	✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade,	✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade,	✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares,	✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega	✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.

		pontualidade e material necessário. ✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.	pontualidade e material necessário. ✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.	trazendo regularmente o material necessário. ✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.	atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula. ✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.	✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.
	Cooperação/ colaboração	✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva, não manifesta espírito de entreajuda nem partilha responsabilidades. ✓ Não toma decisões conjuntas nem trabalha de forma interdependente. ✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.	✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva, sem espírito de entreajuda nem partilha de responsabilidades. ✓ Toma poucas decisões conjuntas e trabalha de forma pouco interdependente. ✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Trabalha em equipa com certa assertividade, algum espírito de entreajuda, partilhando algumas responsabilidades. ✓ Toma algumas decisões conjuntas e trabalha, por vezes, de forma interdependente. ✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Trabalha em equipa de forma assertiva, manifesta espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades. ✓ Toma decisões conjuntas e trabalha de forma interdependente. ✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades. ✓ Toma sempre decisões conjuntas e trabalha sempre de forma interdependente. ✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.

	Uso das tecnologias da informação e comunicação	✓ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva. ✓ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.	✓ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva. ✓ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.	✓ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva. ✓ Utiliza satisfatoria-mente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.	✓ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva. ✓ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.	✓ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva. ✓ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.