



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos

N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15



PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2023/2024

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	Matemática			2.º ciclo	6.º ano
	Níveis de desempenho				
Domínios	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Resolução de problemas	<p>Não revela capacidade de:</p> <p>✓ Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.</p> <p>✓ Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).</p>	<p>Revela muita dificuldade de:</p> <p>✓ Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.</p> <p>✓ Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).</p>	<p>Revela alguma capacidade de:</p> <p>✓ Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.</p> <p>✓ Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).</p>	<p>Revela boa capacidade de:</p> <p>✓ Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.</p> <p>✓ Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).</p>	<p>Revela muito boa capacidade de:</p> <p>✓ Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.</p> <p>✓ Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).</p>

Pensamento Computacional	<p>✓ Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.</p> <p>✓ Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</p> <p>✓ Extrair a informação essencial de um problema.</p> <p>✓ Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.</p> <p>✓ Reconhecer ou identificar padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplicá-los em outros problemas semelhantes.</p> <p>✓ Desenvolver um procedimento (algoritmo) passo a passo para</p>	<p>✓ Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.</p> <p>✓ Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</p> <p>✓ Extrair a informação essencial de um problema.</p> <p>✓ Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.</p> <p>✓ Reconhecer ou identificar padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplicá-los em outros problemas semelhantes.</p> <p>✓ Desenvolver um procedimento (algoritmo) passo a passo para</p>	<p>✓ Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.</p> <p>✓ Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</p> <p>✓ Extrair a informação essencial de um problema.</p> <p>✓ Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.</p> <p>✓ Reconhecer ou identificar padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplicá-los em outros problemas semelhantes.</p> <p>✓ Desenvolver um procedimento (algoritmo) passo a passo para</p>	<p>✓ Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.</p> <p>✓ Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</p> <p>✓ Extrair a informação essencial de um problema.</p> <p>✓ Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.</p> <p>✓ Reconhecer ou identificar padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplicá-los em outros problemas semelhantes.</p> <p>✓ Desenvolver um procedimento (algoritmo) passo a passo para</p>	<p>✓ Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.</p> <p>✓ Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</p> <p>✓ Extrair a informação essencial de um problema.</p> <p>✓ Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.</p> <p>✓ Reconhecer ou identificar padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplicá-los em outros problemas semelhantes.</p> <p>✓ Desenvolver um procedimento (algoritmo) passo a passo para</p>
---------------------------------	--	--	--	--	--

	solucionar o problema nomeadamente recorrendo à tecnologia. ✓ Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução.	solucionar o problema nomeadamente recorrendo à tecnologia. ✓ Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução.	solucionar o problema nomeadamente recorrendo à tecnologia. ✓ Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução.	solucionar o problema nomeadamente recorrendo à tecnologia. ✓ Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução.	solucionar o problema nomeadamente recorrendo à tecnologia. ✓ Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução.
Raciocínio Matemático	Não revela capacidade de: ✓ Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. ✓ Classificar objetos atendendo às suas características. ✓ Distinguir entre testar e validar uma conjetura. ✓ Justificar que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. ✓ Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar	Revela muita dificuldade de: ✓ Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. ✓ Classificar objetos atendendo às suas características. ✓ Distinguir entre testar e validar uma conjetura. ✓ Justificar que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. ✓ Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de	Revela alguma capacidade de: ✓ Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. ✓ Classificar objetos atendendo às suas características. ✓ Distinguir entre testar e validar uma conjetura. ✓ Justificar que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. ✓ Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar	Revela boa capacidade de: ✓ Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. ✓ Classificar objetos atendendo às suas características. ✓ Distinguir entre testar e validar uma conjetura. ✓ Justificar que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. ✓ Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar	Revela muito boa capacidade de: ✓ Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. ✓ Classificar objetos atendendo às suas características. ✓ Distinguir entre testar e validar uma conjetura. ✓ Justificar que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. ✓ Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar

Conexões matemáticas	uma conjectura/generalização.	justificar uma conjectura/generalização.	uma conjectura/generalização.	justificar uma conjectura/generalização.	uma conjectura/generalização.
	✓ Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.	✓ Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.	✓ Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.	✓ Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.	✓ Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.
	✓ Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	✓ Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	✓ Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	✓ Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	✓ Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).
	✓ Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.	✓ Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.	✓ Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.	✓ Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.	✓ Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.
✓ Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.	✓ Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.	✓ Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.	✓ Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.	✓ Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.	✓ Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.

	Não revela capacidade de:	Revela muita dificuldade de:	Revela alguma capacidade de:	Revela boa capacidade de:	Revela muito boa capacidade de:
Comunicação Matemática	<p>✓ Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p>	<p>✓ Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p>	<p>✓ Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p>	<p>✓ Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p>	<p>✓ Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p>
	<p>✓ Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.</p>	<p>✓ Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.</p>	<p>✓ Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.</p>	<p>✓ Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.</p>	<p>✓ Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.</p>
Representações Matemáticas	<p>✓ Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.</p>	<p>✓ Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.</p>	<p>✓ Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.</p>	<p>✓ Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.</p>	<p>✓ Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.</p>
	<p>✓ Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.</p>	<p>✓ Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.</p>	<p>✓ Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.</p>	<p>✓ Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.</p>	<p>✓ Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.</p>
	<p>✓ Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos,</p>	<p>✓ Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos</p>	<p>✓ Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos,</p>	<p>✓ Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos</p>	<p>✓ Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos,</p>

	nomeadamente recorrendo à tecnologia. ✓ Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia. ✓ Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	nomeadamente recorrendo à tecnologia. ✓ Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia. ✓ Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	nomeadamente recorrendo à tecnologia. ✓ Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	
Domínios/subdomínios		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Atitudes e valores transversais	Comportamento	✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	Autonomia	✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma. ✓ Não planeia o trabalho a desenvolver. ✓ Não faz as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	✓ É pouco autónomo na realização das tarefas. ✓ Planeia com muitas dificuldades o trabalho a desenvolver. ✓ Faz poucas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas. ✓ Planeia de forma satisfatória o trabalho a desenvolver. ✓ Faz algumas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	✓ Revela autonomia na realização das tarefas. ✓ Planeia com facilidade o trabalho a desenvolver. ✓ Faz com facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas. ✓ Planeia com muita facilidade o trabalho a desenvolver. ✓ Faz com muita facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).

		✓ Não revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.	✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.	✓ Revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.
	Empenho/ participação	✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.	✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.	✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.
		✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.	✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.	✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.	✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.	✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.
	Cooperação/ colaboração	✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva, não manifesta espírito de entreajuda nem partilha responsabilidades. ✓ Não toma decisões conjuntas nem trabalha de forma interdependente.	✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva, sem espírito de entreajuda nem partilha de responsabilidades. ✓ Toma poucas decisões conjuntas e trabalha de forma pouco interdependente.	✓ Trabalha em equipa com certa assertividade, algum espírito de entreajuda, partilhando algumas responsabilidades. ✓ Toma algumas decisões conjuntas e trabalha, por vezes, de forma interdependente.	✓ Trabalha em equipa de forma assertiva, manifesta espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades. ✓ Toma decisões conjuntas e trabalha de forma interdependente.	✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades. ✓ Toma sempre decisões conjuntas e trabalha sempre de forma interdependente.

		✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.	✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.
	Uso das tecnologias da informação e comunicação	<p>✓ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.</p> <p>✓ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.</p> <p>✓ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>