



SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos

N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15



## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2023/2024

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	Português Língua Não Materna			2.º e 3.º Ciclos	Nível B1
	Níveis de desempenho				
Domínios/subdomínios	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
<b>Compreensão oral</b>	<p>√ Não identifica a ideia principal e informações simples e complexas.</p> <p>√ Não consegue acompanhar conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>√ Não compreende discursos articulados de forma clara e pausada.</p>	<p>√ Identifica, com dificuldade, a ideia principal e informações simples e complexas.</p> <p>√ Acompanha, com dificuldade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>√ Compreende, com dificuldade, discursos</p>	<p>√ Identifica a ideia principal e informações simples e complexas.</p> <p>√ Acompanha conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>√ Compreende discursos articulados de forma clara e pausada.</p>	<p>√ Identifica, com facilidade, a ideia principal e informações simples e complexas.</p> <p>√ Acompanha, com facilidade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>√ Compreende, com facilidade, discursos</p>	<p>√ Identifica, com muita facilidade, a ideia principal e informações simples e complexas.</p> <p>√ Acompanha, com muita facilidade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>√ Compreende, com muita facilidade,</p>

	<p>√ Não compreende os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.</p>	<p>articulados de forma clara e pausada.</p> <p>√ Compreende, com dificuldade, os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.</p>	<p>√ Compreende acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.</p>	<p>articulados de forma clara e pausada.</p> <p>√ Compreende, com facilidade, os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.</p>	<p>discursos articulados de forma clara e pausada.</p> <p>√ Compreende, com muita facilidade, os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.</p>
<p><b>Produção oral</b></p>	<p>√ Não é capaz de ler textos complexos sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>√ Não consegue falar sobre os temas explorados.</p> <p>√ Não consegue descrever pessoas, atividades, lugares e acontecimentos com apoio de imagens, com ajuda.</p> <p>√ Não consegue (re)contar uma história, sequenciando os acontecimentos, de forma complexa, com ajuda.</p>	<p>√ Lê, com dificuldade, textos complexos sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>√ Fala, com dificuldade, sobre os temas explorados.</p> <p>√ Descreve, com dificuldade, pessoas, atividades, lugares e acontecimentos, com apoio de imagens.</p> <p>√ Conta, com dificuldade, (re) contar uma história, sequenciando os acontecimentos, de forma complexa.</p>	<p>√ Lê textos complexos sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>√ Fala sobre os temas explorados.</p> <p>√ Descreve pessoas, atividades, lugares e acontecimentos com apoio de imagens.</p> <p>√ (Re)conta uma história, sequenciando os acontecimentos, de forma complexa.</p>	<p>√ Lê, com facilidade, textos complexos sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>√ Fala, com facilidade, sobre os temas explorados.</p> <p>√ Descreve, com facilidade, pessoas, atividades, lugares e acontecimentos com apoio de imagens.</p> <p>√ (Re)conta, com facilidade, uma história, sequenciando os acontecimentos de forma complexa.</p>	<p>√ Lê, com muita facilidade, textos complexos sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>√ Fala, com muita facilidade, sobre os temas explorados.</p> <p>√ Descreve, com muita facilidade, pessoas, atividades, lugares e acontecimentos com apoio de imagens.</p> <p>√ (Re)conta, com muita facilidade, uma história, sequenciando os acontecimentos de forma complexa.</p>

<b>Interação oral</b>	√ Não consegue responder a perguntas diretas com apoio.	√ Consegue responder, com dificuldade, a perguntas diretas com apoio.	√ Responde a perguntas diretas com apoio.	√ Responde, com facilidade, a perguntas diretas.	√ Responde, com muita facilidade, a perguntas diretas.
	√ Não consegue acompanhar uma conversa estruturada sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.	√ Acompanha, com dificuldade, uma conversa estruturada sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.	√ Acompanha uma conversa estruturada sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.	√ Acompanha, com facilidade, uma conversa estruturada sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.	√ Acompanha, com muita facilidade, uma conversa estruturada sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.
	√ Não consegue trocar opiniões.	√ Troca, com dificuldade, opiniões.	√ Troca opiniões.	√ Troca, com facilidade, opiniões.	√ Troca, com facilidade e de forma autónoma, opiniões.
	√ Não adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> .	√ Adequa, com dificuldade, a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> .	√ Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> .	√ Adequa, com facilidade, a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> .	√ Adequa, com muita facilidade, a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> .
	√ Não consegue comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem complexa.	√ Compara, com dificuldade, lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem complexa.	√ Compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem complexa.	√ Compara, com facilidade, lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem complexa.	√ Compara, com muita facilidade e de forma autónoma, lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem complexa .

<p><b>Compreensão escrita</b></p>	<p>√ Não é capaz de utilizar dicionários bilingues (<i>online</i> e em papel).</p> <p>√ Não compreende textos simples e complexos com vocabulário familiar e limitado.</p> <p>√ Não consegue identificar a ideia principal nem a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>√ Não consegue identificar o contexto do discurso.</p>	<p>√ Utiliza, com dificuldade, dicionários bilingues (<i>online</i> e em papel).</p> <p>√ Compreende, com dificuldade, textos simples e complexos com vocabulário familiar e limitado.</p> <p>√ Identifica, com dificuldade, a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>√ Identifica, com dificuldade, o contexto do discurso.</p>	<p>√ Utiliza dicionários bilingues (<i>online</i> e em papel).</p> <p>√ Compreende textos simples e complexos com vocabulário familiar e limitado.</p> <p>√ Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>√ Identifica o contexto do discurso</p>	<p>√ Utiliza, com facilidade, dicionários bilingues (<i>online</i> e em papel).</p> <p>√ Compreende, com facilidade, textos simples e complexos com vocabulário familiar e limitado.</p> <p>√ Identifica, com facilidade, a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>√ Identifica, com facilidade, o contexto do discurso.</p>	<p>√ Utiliza, com facilidade, dicionários bilingues (<i>online</i> e em papel).</p> <p>√ Compreende, com muita facilidade, textos simples e complexos com vocabulário familiar e limitado.</p> <p>√ Identifica, com muita facilidade, a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>√ Identifica, com muita facilidade, o contexto do discurso.</p>
<p><b>Produção escrita</b></p>	<p>√ Não consegue escrever textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens).</p> <p>√ Não consegue escrever notas nem mensagens simples e complexas sobre</p>	<p>√ Escreve, com dificuldade textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens).</p> <p>√ Escreve, com dificuldade, notas e mensagens simples e complexas sobre</p>	<p>√ Escreve textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens).</p> <p>√ Escreve notas e mensagens simples e complexas sobre</p>	<p>√ Escreve, com facilidade, textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens).</p> <p>√ Escreve, com facilidade, notas e mensagens simples e complexas sobre</p>	<p>√ Escreve, com muita facilidade e de forma autónoma, textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens).</p> <p>√ Escreve, com muita facilidade e de forma autónoma, notas e mensagens simples e</p>

	assuntos de necessidade imediata.  √ Não consegue expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases complexas do dia a dia.	assuntos de necessidade imediata.  √ Expressa, com dificuldade, opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases complexas do dia a dia.	assuntos de necessidade imediata.  √ Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases complexas do dia a dia.	assuntos de necessidade imediata.  √ Expressa, com facilidade, opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases complexas do dia a dia.	complexas sobre assuntos de necessidade imediata.  √ Expressa, com muita facilidade e de forma autónoma, opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases complexas do dia a dia.
<b>Interação escrita</b>	√ Não consegue completar, de forma guiada, diálogos e formulários simples e complexos.  √ Não consegue pedir nem dar informação sobre gostos e preferências de uma forma mais complexa e articulada.  √ Não consegue redigir nem responder a <i>posts/tweets</i> com frases complexas sobre passatempos, gostos e preferências.	√ Completa, com dificuldade, de forma guiada, diálogos e formulários simples e complexos.  √ Pede e dá, com dificuldade, informação sobre gostos e preferências de uma forma mais complexa e articulada.  √ Redige e responde, com dificuldade, a <i>posts/tweets</i> com frases complexas sobre passatempos, gostos e preferências.	√ Completa, de forma guiada, diálogos e formulários simples e complexos.  √ Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma mais complexa e articulada.  √ Redige e responde a <i>posts/tweets</i> com frases complexas sobre passatempos, gostos e preferências.	√ Completa, com facilidade, de forma guiada, diálogos e formulários simples e complexos.  √ Pede e dá, com facilidade, informação sobre gostos e preferências de uma forma mais complexa e articulada.  √ Redige e responde, com facilidade, a <i>posts/tweets</i> com frases complexas sobre passatempos, gostos e preferências.	√ Completa, com muita facilidade, de forma guiada, diálogos e formulários simples e complexos.  √ Pede e dá, com muita facilidade, informação sobre gostos e preferências de uma forma mais complexa e articulada.  √ Redige e responde, com muita facilidade e de forma autónoma, a <i>posts/tweets</i> com frases complexas sobre passatempos, gostos e preferências.

	√ Não consegue responder a um <i>email</i> , <i>chat</i> ou mensagem de uma forma mais complexa e articulada.	√ Responde, com dificuldade, a um <i>email</i> , <i>chat</i> ou mensagem uma forma mais complexa e articulada.	√ Responde a um <i>email</i> , <i>chat</i> ou mensagem uma forma mais complexa e articulada.	√ Responde, com facilidade, a um <i>email</i> , <i>chat</i> ou mensagem uma forma mais complexa e articulada.	√ Responde, com muita facilidade e de forma autónoma, a um <i>email</i> , <i>chat</i> ou mensagem uma forma mais complexa e articulada.
<b>Léxico / Gramática</b>	√ Não compreende o léxico nem as formas da sua organização.  √ Não conhece/ aplica algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	√ Compreende, com dificuldade, o léxico e as formas da sua organização.  √ Conhece/aplica, com dificuldade, algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	√ Compreende o léxico e as formas da sua organização.  √ Conhece/aplica algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	√ Compreende, com facilidade, o léxico e as formas da sua organização.  √ Conhece/aplica, com facilidade, algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	√ Compreende, com muita facilidade, o léxico e as formas da sua organização.  √ Conhece/aplica, com muita facilidade, algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.
<b>Domínio Intercultural</b>	√ Não conhece o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.  √ Não consegue identificar monumentos, figuras históricas nem algumas figuras públicas.	√ Conhece, com dificuldade, o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.  √ Identifica, com dificuldade, monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas.	√ Conhece o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.  √ Identifica monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas.	√ Conhece, com facilidade, o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.  √ Identifica, com facilidade, monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas.	√ Conhece, com muita facilidade, o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.  √ Identifica, com muita facilidade, monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas.

		√ Não consegue associar nacionalidades e países.	√ Associa, com dificuldade, nacionalidades e países.	√ Associa nacionalidades e países.	√ Associa, com facilidade, nacionalidades e países.	√ Associa, com muita facilidade, nacionalidades e países.
		√ Não consegue comparar diferentes rotinas diárias.	√ Compara, com dificuldade, diferentes rotinas diárias.	√ Compara diferentes rotinas diárias.	√ Compara, com facilidade, diferentes rotinas diárias.	√ Compara, com muita facilidade, diferentes rotinas diárias.
		√ Não consegue comparar diferentes meios de transporte.	√ Consegue comparar, com dificuldade, diferentes meios de transporte.	√ Consegue comparar diferentes meios de transporte.	√ Consegue comparar, com facilidade, diferentes meios de transporte.	√ Consegue comparar, com muita facilidade, diferentes meios de transporte.
		√ Não reconhece realidades interculturais distintas; festividades.	√ Reconhece, com dificuldade, realidades interculturais distintas; festividades.	√ Reconhece realidades interculturais distintas; festividades.	√ Reconhece, com facilidade, realidades interculturais distintas; festividades.	√ Reconhece, com muita facilidade, realidades interculturais distintas; festividades.
		√ Não identifica aspetos importantes da História de Portugal	√ Identifica com dificuldade aspetos importantes da História de Portugal.	√ Identifica aspetos importantes da História de Portugal	√ Identifica com facilidade aspetos importantes da História de Portugal	√ Identifica com muita facilidade aspetos importantes da História de Portugal
<b>Domínios/subdomínios</b>		<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>	<b>Nível 4</b>	<b>Nível 5</b>
		<b>Insuficiente (0% a 19%)</b>	<b>Insuficiente (20% a 49%)</b>	<b>Suficiente (50% a 69%)</b>	<b>Bom (70% a 89%)</b>	<b>Muito Bom (90% a 100)</b>
<b>Atitudes e valores transversais</b>	<b>Comportamento</b>	√ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.

	<b>Autonomia</b>	<p>✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma.</p> <p>✓ Não planeia o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Não faz as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Não revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ É pouco autónomo na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com muitas dificuldades o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz poucas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia de forma satisfatória o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz algumas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Revela autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com facilidade o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz com facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com muita facilidade o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz com muita facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.</p>
	<b>Empenho/ participação</b>	<p>✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p>	<p>✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p>	<p>✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.</p> <p>✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p>	<p>✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p>	<p>✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p>



		✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.	✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.	✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.	✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.	✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.
	<b>Cooperação/colaboração</b>	<p>✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva, não manifesta espírito de entreajuda nem partilha responsabilidades.</p> <p>✓ Não toma decisões conjuntas nem trabalha de forma interdependente.</p> <p>✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva, sem espírito de entreajuda nem partilha de responsabilidades.</p> <p>✓ Toma poucas decisões conjuntas e trabalha de forma pouco interdependente.</p> <p>✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa com certa assertividade, algum espírito de entreajuda, partilhando algumas responsabilidades.</p> <p>✓ Toma algumas decisões conjuntas e trabalha, por vezes, de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma assertiva, manifesta espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>✓ Toma decisões conjuntas e trabalha de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>✓ Toma sempre decisões conjuntas e trabalha sempre de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>
	<b>Uso das tecnologias da informação e comunicação</b>	<p>✓ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.</p> <p>✓ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.</p> <p>✓ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>