



Região Autónoma da Madeira
Governo Regional



SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos

N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2023/2024

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	PORTUGUÊS	2.º ciclo	5.º ano
-------------	------------------	------------------	----------------

Domínios/subdomínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
ORALIDADE -Interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade, seguindo a intenção comunicativa. -Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados, e recorrer a mecanismos de	-Interpreta discursos orais com muitas dificuldades. -Não participa em situações de interação discursiva e produz	-Interpreta, com dificuldades, discursos orais. -Raramente participa em situações de interação discursiva e	-Interpreta, satisfatoriamente alguns discursos orais de acordo com a intenção comunicativa. -Participa ainda que com algumas incorreções, na interação discursiva e	-Interpreta, com facilidade, discursos orais, de acordo com a intenção comunicativa. -Revela facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.	-Interpreta com bastante facilidade, discursos orais até os complexos, de acordo com a intenção comunicativa. -Revela muita facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.

organização e de coesão discursiva.	textos orais com muitas incorreções.	produz textos orais com incorreções.	na produção de textos orais.		
LEITURA -Ler expressivamente textos de diferentes tipos e graus de complexidade. Interpretar, refletir e apreciar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade, em função da intenção e da pertinência da comunicação.	-Lê sem expressividade. -Revela muitas dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos.	-Lê com pouca expressividade textos de diferentes tipos. -Revela dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos.	-Lê com alguma expressividade textos de diferentes tipos. Interpreta, reflete e aprecia textos ainda que com algumas dificuldades.	-Lê expressivamente textos de diferentes tipos e graus de complexidade. Revela facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.	-Lê com muita expressividade textos de diferentes tipos e graus de complexidade. -Revela muita facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.
EDUCAÇÃO LITERÁRIA -Ler expressivamente textos de diferentes tipos e graus de complexidade. -Ler, refletir, apreciar e interpretar textos literários, portugueses e estrangeiros, de géneros diversos, identificando temas, ideias principais e pontos de vista.	-Lê e revela muitas dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos literários de géneros diversos, não contextualizando, nem reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).	-Lê e revela dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos literários de géneros diversos, revelando muitas dificuldades na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).	-Lê, interpreta, reflete e aprecia textos literários de géneros diversos, satisfatoriamente. Revela ainda alguma dificuldade, na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).	-Lê e revela facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos literários de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).	-Lê e revela muita facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos literários de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).

ESCRITA		-Não redige ou redige com muita dificuldade textos de diversos tipos, não mobilizando conhecimentos de coerência e correção linguística, nem cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	-Redige com dificuldade textos de diversos tipos, apresentando muitas lacunas de coerência e correção linguística, não cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	-Redige, satisfatoriamente, textos de diversos tipos, apresentando coerência e correção linguística; nem sempre cumpre regras sobre o tema, a estrutura e o formato.	-Redige com facilidade textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.	-Redige com muita facilidade textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.
GRAMÁTICA		-Revela muitas dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais.	-Revela dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	-Reconhece e aplica, satisfatoriamente, as regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	-Revela facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	-Revela muita facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.
Domínios/subdomínios		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
Atitudes e valores transversais	Comportamento	√ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.

	Autonomia	<p>✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma.</p> <p>✓ Não revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ É pouco autónomo na realização das tarefas.</p> <p>✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Revela autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.</p>
	Empenho/ participação	<p>✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.</p>	<p>✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.</p> <p>✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.</p>
	Cooperação/ colaboração	<p>✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva e não manifesta espírito de entreajuda.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva e sem espírito de entreajuda.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa com certa assertividade e algum espírito de entreajuda.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma assertiva e manifesta espírito de entreajuda.</p>	<p>✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Respeita plenamente o espaço de</p>

		✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.	✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	intervenção e a opinião dos outros.
	Uso das tecnologias da informação e comunicação	✓ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva. ✓ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.	✓ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva. ✓ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.	✓ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva. ✓ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.	✓ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva. ✓ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.	✓ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva. ✓ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.