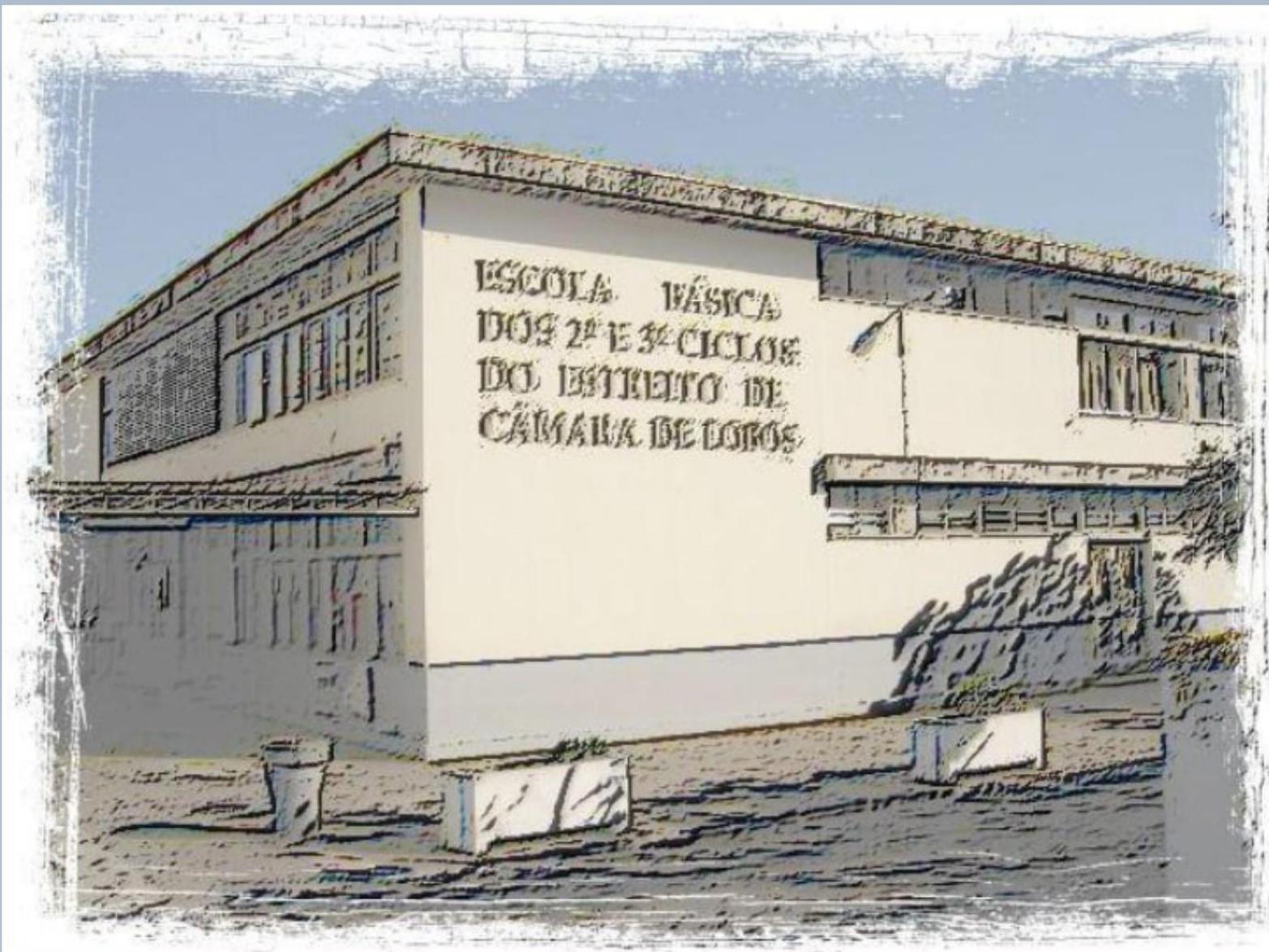


# **ESCOLA BÁSICA DOS 2º E 3º CICLOS DO ESTREITO DE CÂMARA DE LOBOS**



*1.º Relatório de Avaliação  
Intermédia do Projeto Educativo de  
Escola 2022/2026*

outubro 2023

## Índice

Introdução .....	4
<b>Objetivo 1. – Melhorar a qualidade do sucesso educativo.</b> .....	5
<b>Meta 1.1. – Registar, no mínimo, 90% de sucesso na avaliação interna.</b> .....	5
<b>Meta 1.2. – Registar 25% dos alunos do EB com níveis superiores a 3 ou a suficiente, por disciplina e ano.</b> .....	6
<b>Meta 1.3. – Registar uma tendência de evolução positiva nos resultados das provas finais.</b> .....	8
<b>Meta 1.4. – Registar 80% da participação dos encarregados de educação nas atividades promovidas pela escola.</b> .....	10
<b>Objetivo 2. – Promover projetos de flexibilidade e autonomia curricular.</b> .....	12
<b>Meta 2.1. – Participar em projetos de natureza interdisciplinar em, pelo menos, 20% da carga horária, por turma.</b> .....	12
<b>Objetivo 3. – Aplicar a estratégia de educação para a cidadania na escola.</b> .....	16
<b>Meta 3.1. – Contemplar em todas as disciplinas, clubes, projetos e outras iniciativas da escola a estratégia definida.</b> .....	16
<b>Objetivo 4. – Aplicar a estratégia digital da escola.</b> .....	17
<b>Meta 4.1. – Contemplar em todas as disciplinas, clubes, projetos e outras iniciativas da escola a estratégia definida.</b> .....	17
<b>Objetivo 5. – Promover a educação inclusiva dos alunos.</b> .....	20
<b>Meta 5.1. – Integrar medidas universais, seletivas e adicionais ajustadas às necessidades/potencialidades dos alunos.</b> .....	20
<b>Objetivo 6. – Criar condições para o bem-estar comum e segurança escolar.</b> .....	22
<b>Meta 6.1. – Diminuir em 5% os comportamentos desviantes dentro e fora da sala de aula, em relação ao ano anterior.</b> .....	22
<b>Meta 6.2. – Participar nas iniciativas da comunidade de bem-estar.</b> .....	25
<b>Objetivo 7. – Proporcionar atividades abrangentes e diversificadas.</b> .....	27
<b>Meta 7.1. – Manter a abrangência e diversidade de atividades dinamizadas.</b> .....	27

<b>Meta 7.2. – Atingir mais de 75% de participantes, de entre os destinatários. ....</b>	<b>29</b>
<b>Meta 7.3. – Assegurar a participação dos alunos nos clubes/projetos/desporto escolar e/ou integrar atividades de turma.....</b>	<b>30</b>
<b>Objetivo 8. – Participar em projetos locais, nacionais e/ou internacionais. ....</b>	<b>31</b>
<b>Meta 8.1. – Proporcionar a participação dos alunos em ações de intercâmbio....</b>	<b>31</b>
<b>Objetivo 9. – Proporcionar formação contínua aos elementos da Comunidade Educativa.....</b>	<b>33</b>
<b>Meta 9.1. – Promover formação contínua, privilegiando a formação no âmbito das práticas pedagógicas.....</b>	<b>33</b>

## Introdução

O projeto educativo de escola, como um instrumento promotor de maior qualidade da ação educativa, carece de avaliação periódica.

Este relatório de avaliação intermédia está de acordo com o previsto no projeto educativo de escola para o quadriénio 2022-2026, o qual prevê momentos distintos de avaliação: no final de cada ano letivo e no final do período de vigência. Pretende ser um momento de balanço, de identificação de pontos fortes e fracos e de reajustamento de estratégias.

Analisados todos os dados, a equipa de autoavaliação da escola elaborou o seu parecer em coerência com as linhas de orientação estratégica, as linhas de ação e as metas propostas, divulgando essa informação à comunidade educativa.

Como metodologia, foi consultado o projeto educativo de escola, que está organizado por áreas de intervenção, subdivididas em objetivos e metas, e analisados os meios de verificação das mesmas: relatórios, balanços, pautas finais, registos de presença e documento de comportamentos desviantes. Foram utilizadas ainda metodologias qualitativas e quantitativas com base nos indicadores previstos no projeto educativo.

Procurou-se, neste relatório, fazer uma avaliação do grau de concretização de cada um dos objetivos e metas.

## Objetivo 1. – Melhorar a qualidade do sucesso educativo.

### Meta 1.1. – Registrar, no mínimo, 90% de sucesso na avaliação interna.

#### Indicador atingido

De modo a aferir o nível de sucesso na avaliação interna, efetuou-se um levantamento, por ano de escolaridade e ciclo, das taxas de transição/conclusão e de retenção, conforme os dados apresentados na tabela.

		Alunos que transitaram		Alunos retidos <sup>a)</sup> (inclui alunos excluídos por faltas injustificadas)	
		Número	%	Número	%
2.º Ciclo	5.º ano	86	100	0	0
	6.º ano	88	100	0	0
	<b>Total</b>	<b>174</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
3.º Ciclo	7.º ano	106	99,1	1	0,9
	8.º ano	95	100	0	0
	9.º ano	132	99,2	1	0,8
	<b>Total</b>	<b>333</b>	<b>99,4</b>	<b>2</b>	<b>0,6</b>

**Observações:**  
**a)** Número de alunos antes da realização das provas de equivalência à frequência.  
 Um aluno do 8.º ano transitou ao abrigo da alínea – Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, artigo 32.º, ponto 5. No 9.º ano houve um aluno retirado da estatística por ter ficado abrangido pelo Decreto Legislativo Regional n.º 21/2013/M, de 25 de junho, artigo 21.º, ponto 4, alínea b). -----

#### Conclusões / Observações / Constrangimentos

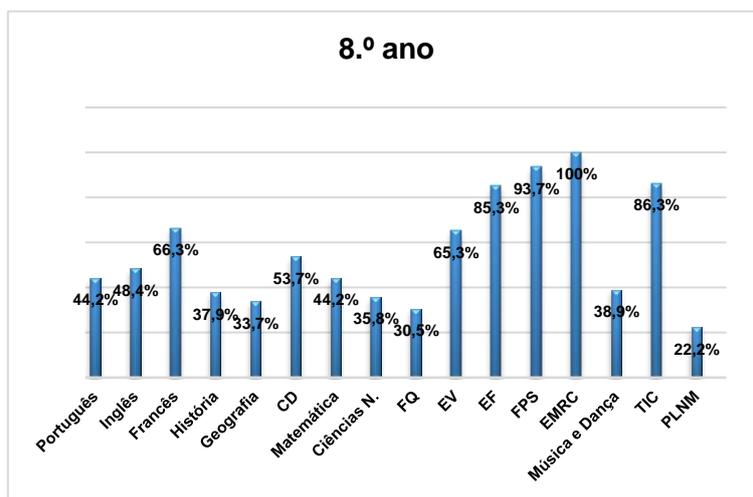
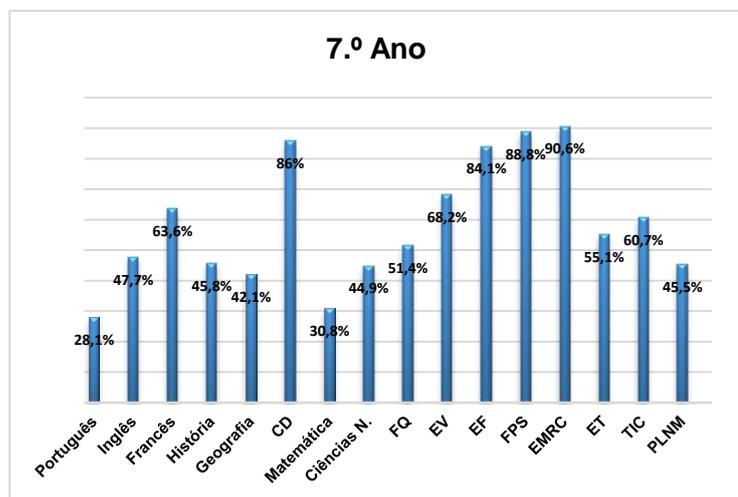
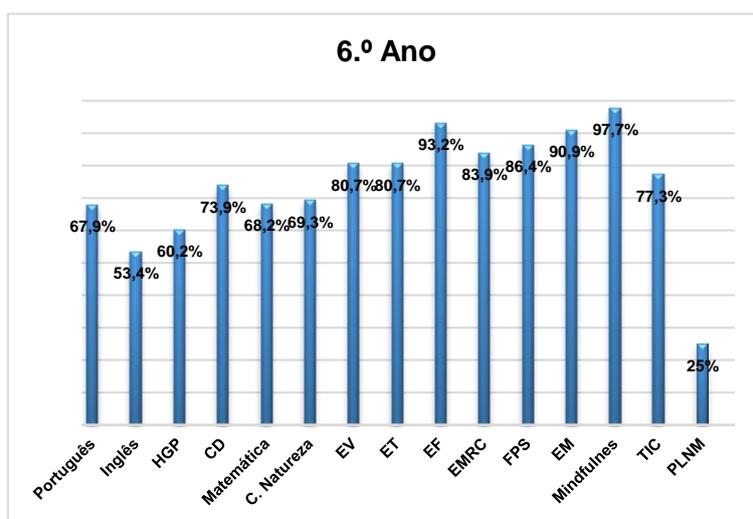
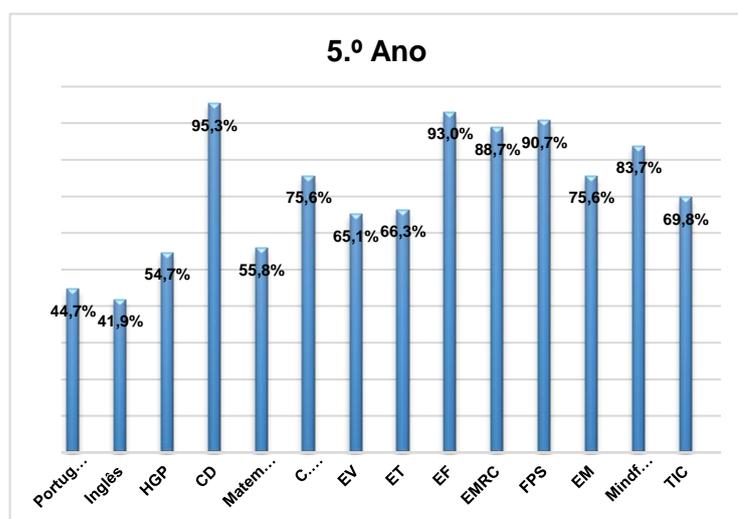
A meta do projeto educativo de escola, que estabelece atingir 90% de sucesso na avaliação interna, foi superada. A taxa de transição foi de 100% no 2.º ciclo.

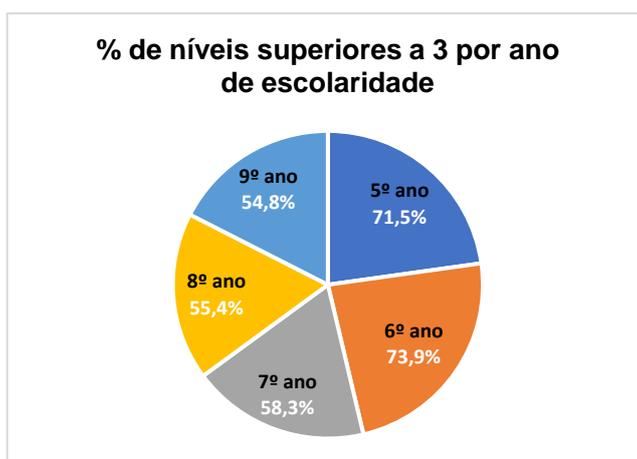
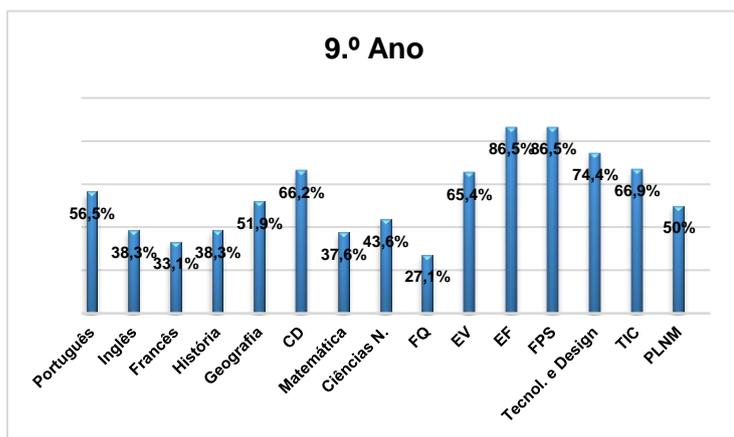
A nível de 3.º ciclo, 0,6% dos alunos ficaram retidos, com uma taxa de sucesso de 99,4%.

## Meta 1.2. – Registrar 25% dos alunos do EB com níveis superiores a 3 ou a suficiente, por disciplina e ano.

### Indicador atingido

De modo a aferir a meta fez-se um levantamento dos dados que constam no Relatório do 3.º Período do Projeto Estreito+. Nos gráficos seguintes apresenta-se a percentagem de níveis superiores a 3 por disciplina, em cada ano de escolaridade.





### Conclusões / Observações / Constrangimentos

Como facilmente se observa nos gráficos anteriores a meta foi amplamente atingida, quer por ano de escolaridade, quer por disciplina. Apenas a disciplina de PLNM no 8.º ano não atingiu os 25% de alunos com níveis superiores a 3, no entanto ficou muito próximo (22,2%). Trata-se de uma disciplina em que o universo de alunos é muito reduzido o que tem grande reflexo nos resultados. Apenas 9 alunos frequentaram a disciplina. Fazem parte da disciplina os alunos de 6.º e de 8.º ano. Sendo que, na mesma turma, existem alunos com diferentes níveis de proficiência, em que alguns chegaram à escola no decorrer do ano letivo. Salientando-se ainda que a disciplina visa o desenvolvimento de competências essenciais para a inclusão plena nas atividades do currículo escolar, por alunos cuja língua materna não é o português.

Na disciplina de complemento à educação artística Ateliê Tecnológico, implementada de modo semestral, com avaliação qualitativa, 88,1% dos alunos obtiveram a menção superior a Suficiente.

Na disciplina de complemento à educação artística Teatro, implementada ao longo do ano letivo, com avaliação qualitativa, 86,3% dos alunos obtiveram a menção superior a Suficiente.

### Meta 1.3. – Registrar uma tendência de evolução positiva nos resultados das provas finais.

A meta não poderá ser aferida uma vez que no ano letivo 2021/2022 as provas realizaram-se, mas apenas para efeitos de aferição das aprendizagens e sem interferência nas notas finais dos alunos.

2021/2022	Provas Finais – Português <sup>a)</sup>					
	N.º Alunos	Realizadas	N.º Positivas	%	N.º Negativas	%
9.º ano	147 <sup>b)</sup>	132	74	56,1	58	43,9
Observações: <b>a)</b> Dados referentes à 1.ª fase das provas finais. <b>b)</b> Não estão incluídos 5 alunos que realizaram a prova de PLNM.						

2021/2022	Provas Finais – Matemática <sup>a)</sup>					
	N.º Alunos	Realizadas	N.º Positivas	%	N.º Negativas	%
9.º ano	147	141	41	29,1	100	70,9
Observações: <b>a)</b> Dados referentes à 1.ª fase das provas finais.						

2022/2023	Provas Finais – Português <sup>a)</sup>					
	N.º Alunos	Realizadas	N.º Positivas	%	N.º Negativas	%
9.º ano	131 <sup>b)</sup>	131	91	69,5	40	30,5
Observações: <b>a)</b> Dados referentes à 1.ª fase das provas finais. <b>b)</b> Não estão incluídos 2 alunos que realizaram a prova de PLNM.						

2022/2023	Provas Finais – Matemática <sup>a)</sup>					
	N.º Alunos	Realizadas	N.º Positivas	%	N.º Negativas	%
9.º ano	133	133	24	18	109	82
Observações: <b>a)</b> Dados referentes à 1.ª fase das provas finais.						

Português – 9.º ano		Classificação interna	Classificação externa	Desvio	Média escola	Média nacional	Desvio
2021/2022	média final	3,34	2,67	0,67	50,92%	54,7%	3,78 pp
2022/2023	média final	3,69	2,85	0,84	56,26%	61%	4,74 pp

Matemática – 9.º ano		Classificação interna	Classificação externa	Desvio	Média escola	Média nacional	Desvio
2021/2022	média final	3,29	2,09	1,20	35,53%	44,5%	8,97 pp
2022/2023	média final	3,33	1,80	1,54	28,54%	43%	14,46 pp

### Conclusões / Observações / Constrangimentos

Da análise efetuada verifica-se que na prova de português o desvio entre a média da escola e a média nacional é pouco significativo. Na prova de matemática a média da escola foi negativa tal como a média nacional. No entanto, o desvio entre estas é bastante significativo.

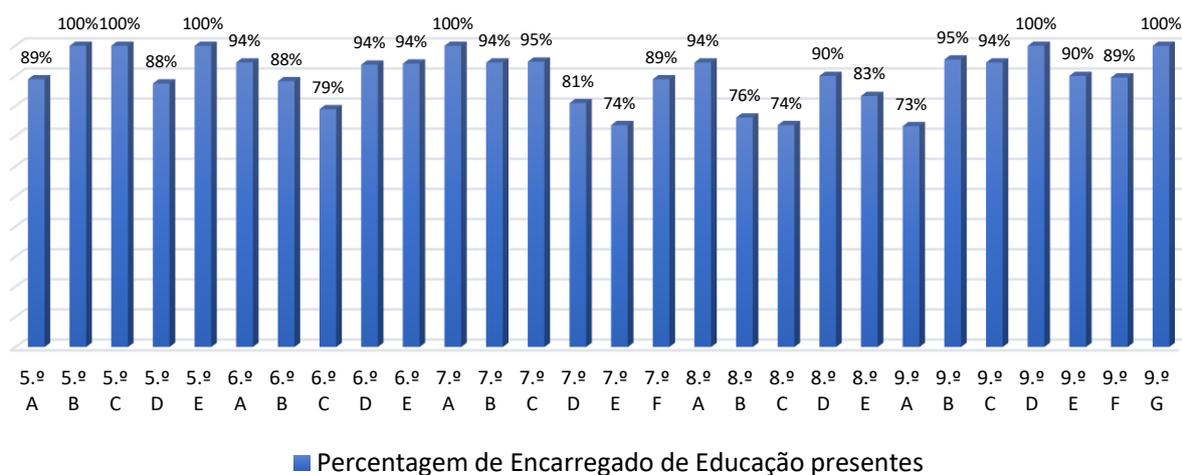
### Meta 1.4. – Registrar 80% da participação dos encarregados de educação nas atividades promovidas pela escola.

#### Indicador não atingido

Com o intuito de promover a participação ativa e o envolvimento dos encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos, foram dinamizadas diversas atividades ao longo do ano letivo, de acordo com os quadros apresentados.

Promovidas pelo Conselho Executivo				
Atividade	Destinatários			
	Identificação	Previstos n.º	Participantes n.º	%
Receção dos Encarregados de Educação	Encarregados de educação do 5.º ao 9.º ano	513	460	90%
Apresentação do projeto <i>See APP</i>	Encarregados de educação do 6.º D e 7.º B	33	33	100%
Madeira sem <i>bullying</i>	Encarregados de educação do 5.º ao 9.º ano (por inscrição)	126	20	16%
Esclarecimento dos procedimentos das provas de aferição de 5.º e de 8.º ano	Encarregados de educação de 5.º e de 8.º ano	181	130	72%
Esclarecimento dos procedimentos das provas finais de 9.º ano	Encarregados de educação de 9.º ano	131	74	56%

#### Receção dos alunos e Encarregados de Educação



Outras iniciativas				
Atividade	Destinatários			
	Identificação	Previstos n.º	Participantes n.º	%
Sessões de esclarecimento “Como acompanhar o estudo do meu educando, utilizando os Manuais Digitais”.	Encarregados de educação de alunos de 5.º ano	84	29	35%
Conferência "O meu educando está online, e agora?"	Encarregados de Educação (por inscrição)	65	72	111%

### Conclusões / Observações / Constrangimentos

Podemos constatar que existe um número relevante de encarregados de educação que continuam a participar na vida escolar dos seus educandos, apesar de ficar aquém da meta estabelecida, em média. Verifica-se que a percentagem de participação, é superior nas atividades de início de ano letivo como a receção dos alunos e encarregados de educação e nas atividades que dizem diretamente respeito aos seus educandos, como as sessões de esclarecimento sobre as provas. Sendo que, nas sessões de esclarecimento realizadas, a percentagem de participação registada é muito reduzida, quando abertas a toda a comunidade.

As atividades dinamizadas procuraram ir ao encontro de necessidades detetadas e ser orientadoras do bom acompanhamento da vida escolar dos educandos. Houve o cuidado, nas sessões de sensibilização dinamizadas, para que decorressem em horário pós-laboral, para a maioria dos encarregados de educação, para que permitisse a sua presença. Havendo, no entanto, dificuldade de encontrar um horário compatível para todos.

Considerando as 7 iniciativas dinamizadas pela escola, dirigidas a encarregados de educação, a média de participação foi de 68%.

É importante continuar a promover atividades que envolvam os encarregados de educação, sensibilizando-os para a importância de sua participação ativa em sessões de esclarecimento e sensibilização. Essas atividades fornecem ferramentas para o desenvolvimento dos educandos e visam contribuir para o sucesso escolar.

## Objetivo 2. – Promover projetos de flexibilidade e autonomia curricular.

### Meta 2.1. – Participar em projetos de natureza interdisciplinar em, pelo menos, 20% da carga horária, por turma.

#### Indicador não atingido

Ao longo do ano letivo todas as disciplinas, a nível de ciclo, participaram em projetos interdisciplinares, desenvolvendo atividades de natureza interdisciplinar na maioria das turmas do 2.º e 3.º ciclo. Verificando-se, no entanto, que várias disciplinas não atingiram a meta definida.

As participações de cada disciplina encontram-se nos quadros abaixo, de acordo com os dados recolhidos pela Coordenação Pedagógica, de 2.º e 3.º ciclo.

#### Projetos de autonomia e flexibilidade curricular – 2.º ciclo

Quadro Síntese												
Disciplinas	5.ªA	5.ªB	5.ªC	5.ªD	5.ªE	6.ªA	6.ªB	6.ªC	6.ªD	6.ªE	Média	
Português	16,0%	16,4%	11,9%	1,9%	3,1%	5,6%	6,3%	6,3%	21,7%	22,8%	11,2%	
PLNM	---	--	18,7%	--	--	---	--	10,9%	--	--	14,8%	
Inglês	1,0%	1,0%	3,1%	14,4%	14,4%	10,4%	10,8%	11,9%	8,2%	8,2%	8,3%	
História e Geografia de Portugal	10,5%	13,4%	14,7%	18,9%	14,7%	22,1%	22,9%	20,8%	18,8%	21,6%	17,8%	
Ciências Naturais	23,9%	15,5%	8,8%	21,1%	20,6%	17,0%	24,7%	22,5%	7,1%	7,3%	16,9%	
Matemática	4,4%	15,4%	11,5%	9,7%	9,8%	20,4%	20,4%	20,4%	4,5%	4,4%	12,1%	
Educação Visual	15,6%	19,0%	15,0%	13,0%	10,5%	22,7%	24,4%	22,3%	24,2%	24,2%	19,1%	
Educação Tecnológica	15,6%	19,1%	15,0%	13,0%	10,5%	22,4%	24,2%	22,3%	24,2%	24,2%	19,1%	
Educação Física	5,2%	7,0%	3,5%	19,8%	22,7%	3,4%	6,6%	3,3%	21,1%	21,1%	11,4%	
EMRC	6,0%	6,4%	6,0%	6,3%	6,3%	15,5%	16,6%	16,6%	9,6%	9,6%	9,9%	
Formação Pessoal e Social	25,0%	10,0%	22,2%	22,6%	22,6%	23,3%	24,0%	22,5%	25,0%	23,3%	22,1%	
TIC	Turno 1	25,0%	25,0%	23,5%	25,0%	25,0%	21,4%	21,4%	21,4%	8,6%	6,6%	20,3%
	Turno 2	25,0%	25,0%	23,5%	23,3%	23,3%	19,4%	21,4%	18,9%	8,3%	8,6%	19,7%
Ed. Musical	Turno 1	5,8%	10,0%	10,0%	13,3%	0,0%	13,3%	13,8%	13,3%	7,8%	14,0%	10,1%
	Turno 2	5,8%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	12,5%	12,0%	16,7%	12,5%	8,5%
Mindfulness	Turno 1	23,5%	21,8%	25,0%	23,3%	25,0%	25,0%	25,0%	23,3%	23,0%	25,0%	24,0%
	Turno 2	25,0%	23,0%	25,0%	23,1%	23,1%	25,0%	23,3%	23,3%	25,0%	25,0%	24,1%
CEA - Ateliê Tec	Turno 1	23,3%	25,0%	23,5%	23,3%	23,3%	----	----	----	----	----	23,7%
	Turno 2	25,0%	25,0%	23,5%	25,0%	25,0%	----	----	----	----	----	24,7%
CEA – Teatro	Turno 1	----	----	----	----	----	25,0%	23,3%	25,0%	25,0%	23,3%	24,3%
	Turno 2	----	----	----	----	----	25,0%	23,3%	25,0%	25,0%	25,0%	24,7%
<b>Média</b>	<b>15,6%</b>	<b>16,1%</b>	<b>15,0%</b>	<b>16,5%</b>	<b>15,6%</b>	<b>18,3%</b>	<b>19,2%</b>	<b>18,0%</b>	<b>16,9%</b>	<b>17,0%</b>		

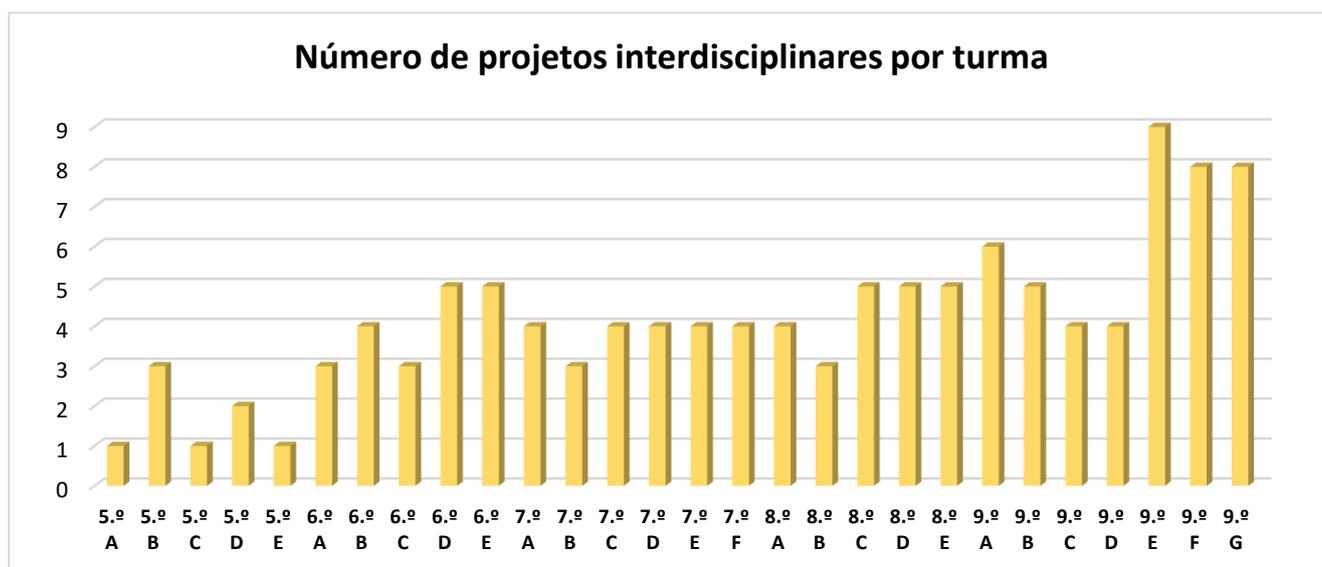
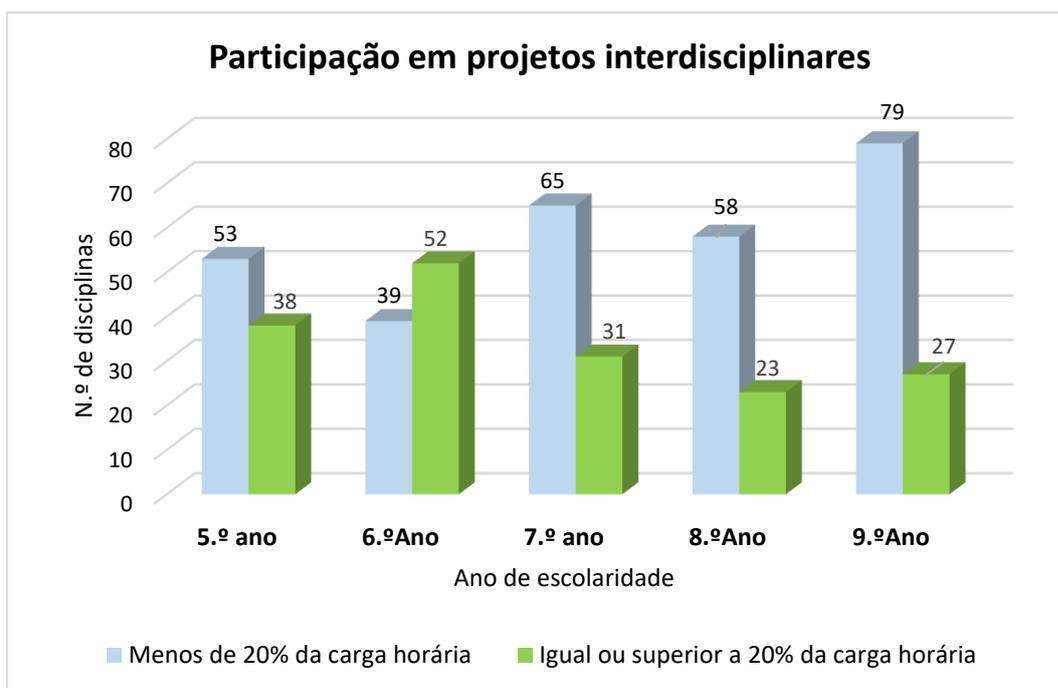
## Projetos de autonomia e flexibilidade curricular – 3.º ciclo

## Quadro Síntese

DISCIPLINA	7.ºA	7.ºB	7.ºC	7.ºD	7.ºE	7.ºF	8.ºA	8.ºB	8.ºC	8.ºD	8.ºE	9.ºA	9.ºB	9.ºC	9.ºD	9.ºE	9.º F	9.ºG	Média	
Português	3,9%	3,1%	3,1%	10,9%	11,7%	11,3%	16,9%	15,3%	18,8%	15,1%	20,3%	10,1%	12,8%	5,2%	5,2%	8,9%	8,8%	9,6%	10,6%	
PLNM	----	----	8,6%	----	----	----	----	----	14,1%	----	----	----	----	----	10,0 %	----	----	----	11,4%	
Inglês	0,0%	4,0%	2,1%	5,4%	2,9%	5,4%	2,9%	2,8%	2,9%	4,6%	4,4%	8,6%	3,3%	6,4%	5,0%	5,4%	7,6%	10,7%	4,7%	
Francês	12,4%	13,4%	13,2%	24,5%	11,7%	22,1%	4,1%	4,1%	4,2%	20,1%	22,6%	22,0%	21,3%	3,3%	3,2%	16,9%	0,0%	0,0%	12,2%	
História	6,4%	9,7%	0,0%	0,0%	3,1%	0,0%	24,1%	8,8%	22,0%	11,8%	19,0%	13,3%	12,5%	6,8%	6,2%	0,0%	23,2%	18,7%	10,3%	
Geografia	10,5%	12,4%	9,9%	20,4%	19,1%	18,7%	5,6%	22,2%	17,7%	18,9%	13,2%	14,0%	14,8%	9,4%	8,9%	23,4%	21,9%	24,2%	15,8%	
Matemática	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,4%	6,3%	7,0%	6,8%	7,9%	5,4%	4,0%	5,3%	3,5%	4,4%	3,1%	3,3%	3,4%	
Ciências Naturais	17,4%	19,2%	17,9%	21,5%	20,4%	21,5%	6,6%	5,6%	4,7%	8,4%	4,9%	14,5%	18,1%	14,9%	23,3%	8,0%	8,2%	8,4%	13,5%	
Físico-Química	21,6%	20,7%	21,7%	6,5%	21,2%	7,7%	0,0%	6,6%	21,1%	6,7%	6,7%	12,5%	8,2%	12,9%	17,7%	14,5%	2,4%	2,6%	11,7%	
Educação Visual	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	10,0%	6,2%	21,9%	3,3%	3,2%	9,0%	14,7%	23,4%	23,1%	6,6%	18,3%	24,2%	25,0%	24,2%	12,2%	
Educação Física	20,5%	9,1%	6,1%	21,4%	16,4%	19,1%	2,9%	20,0%	20,8%	20,6%	20,0%	25,0%	24,4%	4,1%	4,3%	15,3%	13,3%	11,9%	15,3%	
EMRC	6,4%	0,0%	0,0%	6,4%	----	6,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	----	----	----	----	----	----	----	1,9%	
FPS	6,7%	0,0%	12,1%	3,0%	16,4%	5,9%	16,1%	12,9%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	3,4%	9,4%	24,2%	18,0%	3,4%	7,9%	
TIC	Turno 1	25,0%	20,0%	17,6%	23,5%	23,4%	23,4%	21,4%	25,0%	21,4%	23,3%	23,3%	18,8%	23,4%	18,8%	15,6%	23,3%	25,0%	25,0%	22,3%
	Turno 2	23,3%	16,7%	14,7%	25,0%	25,0%	25,0%	22,7%	20,8%	22,7%	23,5%	25,0%	18,2%	15,4%	18,2%	11,8%	23,3%	25,0%	25,0%	21,9%
CEA (ET)	Turno 1	23,3%	25,0%	23,5%	23,5%	21,9%	18,8%	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	22,7%
	Turno 2	18,8%	25,0%	23,5%	23,5%	20,0%	23,3%	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	23,1%
CEA (MD)	Turno 1	----	----	----	----	----	12,5%	12,5%	9,7%	17,6%	15,6%	----	----	----	----	----	----	----	13,6%	
	Turno 2	----	----	----	----	----	13,3%	17,9%	22,2%	19,4%	16,6%	----	----	----	----	----	----	----	17,9%	
CEA (TD)	Turno 1	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	25,0%	23,5%	11,8%	17,6%	17,7%	21,9%	20,0%	19,6%	
	Turno 2	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	25,0%	23,3%	12,5%	12,5%	16,7%	13,4%	13,3%	16,7%	
<b>Média</b>	<b>11,8%</b>	<b>11,3%</b>	<b>9,4%</b>	<b>13,9%</b>	<b>14,9%</b>	<b>13,4%</b>	<b>11,1%</b>	<b>11,5%</b>	<b>12,5%</b>	<b>12,9%</b>	<b>13,4%</b>	<b>17,2%</b>	<b>15,2%</b>	<b>9,0%</b>	<b>10,8%</b>	<b>15,1%</b>	<b>14,5%</b>	<b>13,4%</b>		

## Observações:

- Nos quadros encontram-se assinaladas as disciplinas com participação de 20% ou mais da carga horária anual, em projetos interdisciplinares.
- A análise das disciplinas semestrais foi feita por turnos.



### Conclusões / Observações / Constrangimentos

No presente ano letivo foram desenvolvidos vários projetos interdisciplinares, sendo que, em cada turma, foi desenvolvido um projeto de turma, com o objetivo de dar voz às ideias dos alunos e ir ao encontro das suas áreas de interesse.

Os produtos finais dos projetos foram divulgados nas equipas *Teams* e na página da escola, contemplando exposições, ações de sensibilização, visitas de estudo, dramatizações, desenvolvimento de competências sociais, entre outros.

Da análise dos valores registados, verifica-se que, a nível de 2.º ciclo, 5 disciplinas, das 16 que fazem parte do currículo, desenvolveram atividades no âmbito de projetos interdisciplinares, em 20% ou mais, da carga anual da disciplina. Sendo que, nas disciplinas de Tecnologias de Informação e Comunicação e Ateliê Tecnológico de 5.º ano, Educação Visual, Educação Tecnológica, Formação Pessoal e Social e Teatro de 6.º ano e *Mindfulness*, 5.º e 6.º ano, a meta foi atingida em todas as turmas. Constatando-se que a maioria das disciplinas ficou abaixo da meta definida.

No 3.º ciclo, 2 disciplinas, das 17 do currículo, registaram participação acima dos 20%: Educação Tecnológica, de 7.º ano e Tecnologias de Informação e Comunicação.

Pode ainda verificar-se que, nenhuma turma atingiu 20% da carga horária em projetos interdisciplinares. Sendo que a nível de 2.º ciclo a percentagem variou entre os 15% e os 19,2% e a nível de 3.º ciclo entre os 9% e os 17,2%.

Registe-se que, 1 disciplina de 2.º ciclo e 6 disciplinas de 3.º ciclo não tiveram participação em projetos interdisciplinares, em alguma turma.

Verificou-se, por outro lado, que a maior participação se registou nas disciplinas de carácter mais prático e nas quais a metodologia de trabalho assenta já em dinâmicas de projeto.

Apenas a nível de 6.º ano se verificou mais de metade das disciplinas (57%) com participação em projetos interdisciplinares em 20% ou mais da carga horária. Da análise por anos de escolaridade, verifica-se que existe maior percentagem de disciplinas que atingiram a meta a nível de 2.º ciclo, sendo que a nível de 3.º ciclo, a percentagem de disciplinas com participação acima dos 20%, vai diminuindo, com menor incidência no 9.º ano de escolaridade (25% das disciplinas).

Com os projetos interdisciplinares foi possível promover aprendizagens mais significativas, integrando conhecimentos e competências das diferentes disciplinas. Podendo, no entanto, ser um ponto de análise relevante, o número de projetos interdisciplinares desenvolvidos em algumas turmas, que pode levar a alguma perda de foco ou de aprofundamento dos mesmos. O número de projetos variou entre 1, em três turmas e 9 projetos, numa turma. Sendo que, em 64,3% das turmas, se dinamizaram até 4 projetos.

Os vários projetos dinamizados encontram-se publicados na página da nossa Escola, na internet para consulta da comunidade.

---

### **Objetivo 3. – Aplicar a estratégia de educação para a cidadania na escola.**

---

---

#### **Meta 3.1. – Contemplar em todas as disciplinas, clubes, projetos e outras iniciativas da escola a estratégia definida.**

---

#### **Indicador atingido**

Tendo por base o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho, e o objetivo três do Projeto Educativo de Escola: “Aplicar a estratégia de educação para a cidadania na escola”, visando como estratégia para os alunos “Constituir-se como exemplo de cidadão em todas as dimensões”, foi elaborada a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola que contempla orientações no que se refere à Educação para a Cidadania na escola e à disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

Da análise efetuada aos critérios de avaliação definidos no início do ano letivo e aos relatórios das atividades desenvolvidas pelos vários departamentos curriculares, conselhos de disciplina, clubes e projetos, equipas pedagógicas e equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva, verifica-se que foram contempladas estratégias de educação para a cidadania na escola e desenvolvidos os domínios estipuladas por nível/ano de escolaridade. Foram abordados diversos temas, tais como: educação ambiental, desenvolvimento sustentável, interculturalidade, instituições e participação democrática, igualdade de género, sexualidade, saúde e direitos humanos, entre outros.

#### **Conclusões / Observações / Constrangimentos**

Foram desenvolvidos projetos e dinamizadas atividades que abrangeram diversos domínios e temas no âmbito da cidadania, sendo trabalhados essencialmente, através de debates, pesquisas orientadas, apresentações orais e escritas (folhetos, *Padlet*, *Kahoot*, exposições,...), elaboração de questionários, revistas digitais, jogos de tabuleiro, visualização de vídeos temáticos, leituras orientadas, interpretações/representações, realização de *workshops*, visitas de estudo entre outros. As ações foram promovidas em articulação com a comunidade educativa e local – pais, familiares, empresas locais e pessoal não docente.

---

## Objetivo 4. – Aplicar a estratégia digital da escola.

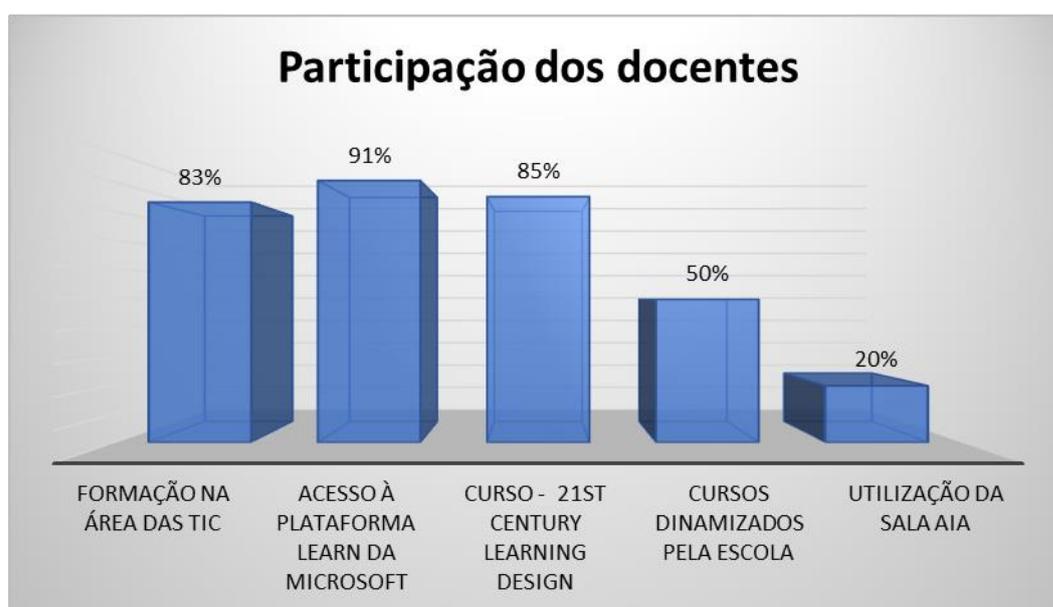
---

**Meta 4.1. – Contemplar em todas as disciplinas, clubes, projetos e outras iniciativas da escola a estratégia definida.**

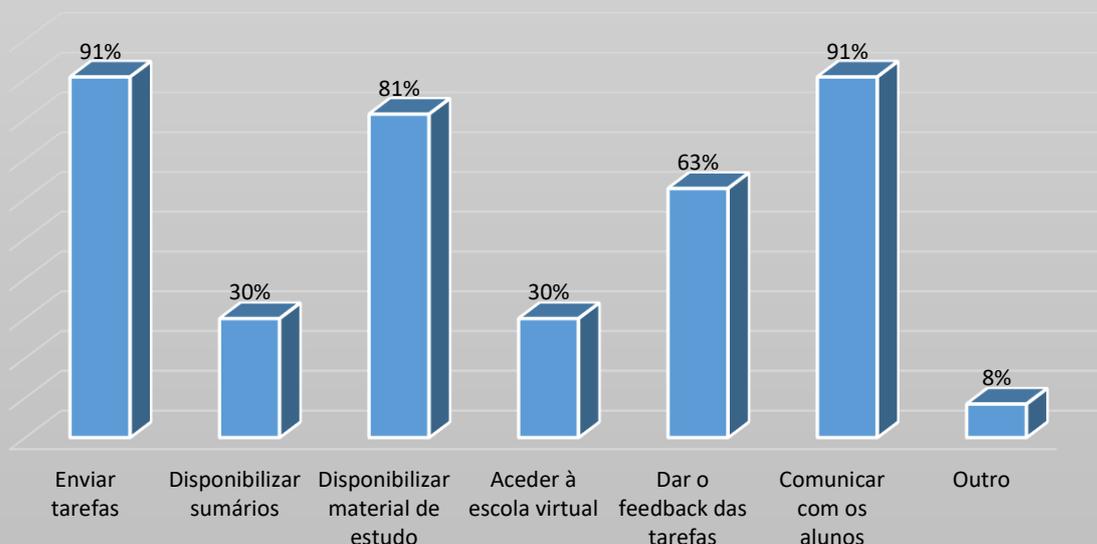
---

### Indicador atingido

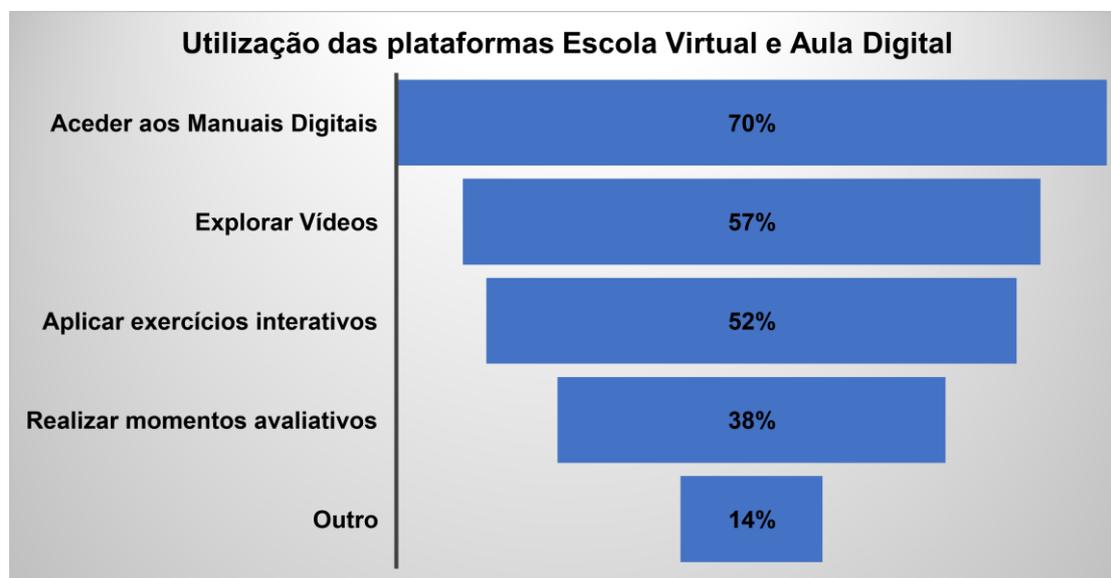
Para atingir este indicador, implementou-se uma série de estratégias e iniciativas digitais durante o ano letivo. Neste ponto, para aferir a aplicabilidade da estratégia digital da escola, realizou-se um levantamento de dados através de formulários e do registo de requisições da sala AIA, e foi feita uma análise de toda a informação recolhida, como se pode verificar nos dados abaixo apresentados, dizendo respeito ao universo de 107 docentes.



### Dinamização das equipas turma no Teams



### Utilização das plataformas Escola Virtual e Aula Digital



### Conclusões / Observações / Constrangimentos

No que concerne à dinamização das equipas no *Teams*, os docentes utilizam maioritariamente para enviar tarefas aos alunos e respetivo *feedback*, disponibilizar material e comunicar com os mesmos.

No que se refere à utilização das plataformas Escola Virtual e Aula Digital, 70% dos docentes utiliza a mesma para aceder aos manuais digitais, 57% para explorar vídeos, 52% para aplicar exercícios interativos e 38% para realizar momentos avaliativos.

Também inserida na estratégia digital da escola está a recandidatura ao programa *Showcase School*. Destacando-se a obtenção de 62 certificações Microsoft:

- ✓ Certificação MIEE (*Microsoft Innovative Educator Experts*) – 30 docentes
- ✓ Certificação MCE (*Microsoft Certified Educator*) – 12 docentes
- ✓ Certificação MAE (*Microsoft Advanced Educator*) – 42 docentes

De salientar que os docentes, na sua maioria, utilizam sempre a ferramenta *Teams* com os seus alunos e ferramentas como o *Forms*, *OneNote*, *PowerPoint*, *Word* e de Gamificação são usadas frequentemente. Relativamente à utilização da sala AIA, 20% dos docentes usam-na, principalmente para aulas, conferências e reuniões.

As ferramentas da *Microsoft* são usadas pela grande maioria dos docentes da escola, tanto a nível de aulas, como nos clubes ou projetos em que estão envolvidos.

Uma escola *Showcase* pode beneficiar de uma estratégia digital eficiente para promover suas características únicas e atrair alunos. É importante usar as ferramentas digitais de forma eficaz para melhorar continuamente a experiência educacional dos alunos e fortalecer o relacionamento com a comunidade escolar.

## Objetivo 5. – Promover a educação inclusiva dos alunos.

### Meta 5.1. – Integrar medidas universais, seletivas e adicionais ajustadas às necessidades/potencialidades dos alunos.

#### Indicador atingido

De modo a aferir a meta fez-se um levantamento dos dados constantes no relatório de autoavaliação da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), que a seguir se apresentam.

Foram objeto de análise, por parte da EMAEI, 140 discentes que usufruíram de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. Sendo a distribuição a seguinte: 28 alunos do 2.º ciclo e 112 alunos do 3.º ciclo.

	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano
<b>Alunos com medidas universais</b>	0	3	22	10	24
<b>Alunos com Relatório Técnico Pedagógico</b>	11	14	18	17	21
<b>% discentes que usufruíram de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão</b>	16,1%		33,4%		

O quadro seguinte ilustra o universo de alunos sinalizados, ao longo do ano letivo, como estando em risco de retenção. Verifica-se que a grande maioria destes alunos conseguiu adquirir as competências necessárias para transitar para o próximo ano de escolaridade. No 2.º ciclo não foi observado nenhum aluno em situação de risco de retenção.

	Alunos em risco de retenção				Alunos retidos
	Avaliação Intercalar 1.º Período	Avaliação Final 1.º Período	Avaliação Intercalar 2.º Período	Avaliação Final 2.º Período	Avaliação Final 3.º Período
<b>7.º ano</b>	17	15	21	6	1
<b>8.º ano</b>	11	11	7	4	0
<b>9.º ano</b>	26	9	19	5	1
<b>Total</b>	54	35	47	15	2

**Observações:** dos alunos que estavam em risco de retenção, houve um aluno do 8.º ano que transitou ao abrigo da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, artigo 32, ponto 5.  
Aluno retido no 9.º ano ao abrigo do Decreto Legislativo Regional n.º 21/2013/M, de 25 de junho, artigo 21º, ponto 4, alínea b).

**Conclusões / Observações / Constrangimentos**

Da análise da monitorização e avaliação da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão apresentada pela EMAEI, facilmente podemos concluir que as medidas implementadas surtiram o efeito desejado, uma vez que apenas 1,8% dos alunos (2 alunos) do 3.º ciclo acompanhados pela EMAEI, ficaram retidos.

É essencial que os alunos continuem a usufruir de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, indo ao encontro das necessidades de cada aluno, bem como ao estilo seu estilo de aprendizagem, atendendo a que, pelos dados apresentados, estas têm tido um reflexo positivo.

## Objetivo 6. – Criar condições para o bem-estar comum e segurança escolar.

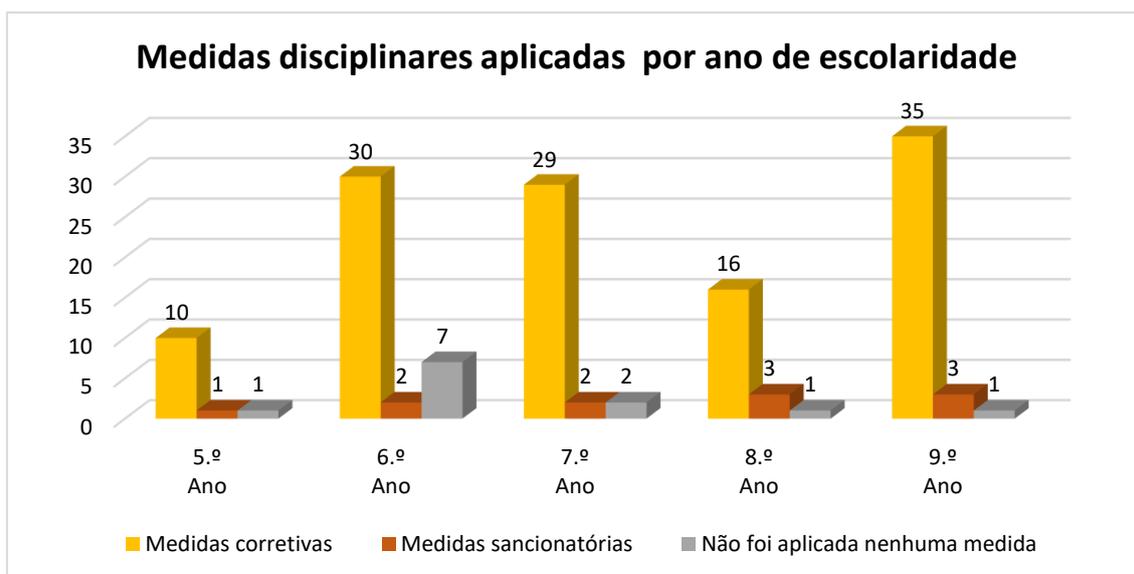
**Meta 6.1. – Diminuir em 5% os comportamentos desviantes dentro e fora da sala de aula, em relação ao ano anterior.**

### Indicador não atingido

A análise desta meta foi feita com base nos dados apresentados na análise comparativa dos comportamentos desviantes, elaborada pelo projeto OCRA – Ouvir Compreender, Refletir e Agir. Atendendo ao número de participações registadas no presente ano letivo, verificou-se uma diminuição do número de incidências, por comportamentos desviantes dentro da sala de aula e um aumento, muito significativo, do número de participações fora da sala de aula, como apresentado no quadro abaixo.

Ano letivo	N.º de participações dentro da sala de aula	N.º de participações fora da sala de aula	Total
2021/2022	103	19	122
2022/2023	65	78	143

Distribuição do número de participações dentro e fora da sala de aula por nível de ensino			
Ano de escolaridade	N.º de participações	Ciclo	N.º de participações
5.º ano	11	2.º ciclo	41
6.º ano	30		
7.º ano	40	3.º ciclo	102
8.º ano	21		
9.º ano	41		



### Conclusões / Observações / Constrangimentos

No presente ano letivo registou-se um aumento de 21 participações, comparativamente ao ano transato, correspondendo a um acréscimo de 17,2%. Sendo que, no que diz respeito às participações com incidência em comportamentos desviantes dentro da sala de aula registou-se uma diminuição de 38 participações, correspondendo a uma diminuição de 36,9%. No que diz respeito às participações registadas fora da sala de aula, no presente ano letivo registaram-se 78 participações, mais 59 incidências comparativamente com o ano transato, que corresponde a um aumento de 310,5%.

Das participações registadas, 71,3% tiveram como infratores alunos do 3.º ciclo (102 registos) e os restantes 28,7%, alunos do 2.º ciclo (41 registos).

Relativamente à natureza das participações, a maioria (56 registos) teve como causa conflitos na relação interpares – 32% (fora da sala de aula), seguindo-se a perturbação do funcionamento da aula, 26,9% (47 registos) e conflitos na relação professor-aluno, 10,9% (19 registos).

No âmbito do objetivo “Criar condições para o bem-estar comum e segurança escolar”, apurou-se que, dos 509 alunos que frequentaram a nossa escola no ensino regular, no ano letivo 2022/23, 109 foram infratores, adotando comportamentos que originaram participações disciplinares, tendo no mínimo um registo, por comportamentos desviantes dentro ou fora da sala de aula, o que corresponde a 21,4% dos alunos. Saliente-se que se verificou, um aumento muito acentuado, comparativamente com o com o ano letivo transato, em que se assinalaram 7,4% de alunos infratores (42 alunos).

No que diz respeito às medidas aplicadas, verifica-se que foram na sua grande maioria medidas disciplinares corretivas, ao abrigo do Decreto Legislativo Regional n.º 21/2013/M, artigo 26.º, 120 medidas das 131 aplicadas, para resolução de 83,9% das participações disciplinares. A medida corretiva mais aplicada foi a advertência - 57 casos, seguindo-se a realização de tarefas e atividades de integração na escola ou na comunidade - 23 casos.

Foram aplicadas 11 medidas disciplinares sancionatórias, para 7,7% dos registos, ao abrigo do artigo 28.º do Decreto Legislativo Regional n.º 21/2013/M, sendo a mais aplicada a suspensão da escola até 3 dias úteis – 6 casos. Tendo o cumprimento desta medida ocorrido com atividades escolares na biblioteca da escola.

De referir que foram aplicadas 131 medidas disciplinares para as 143 participações registadas.

No ano letivo 2022/23 a escola reforçou a dinamização de projetos de promoção do bom ambiente escolar, bem como de ações de sensibilização, dirigidas a alunos e encarregados de educação, no âmbito da prevenção da violência nas escolas, destacando-se: o projeto OCRA; a participação no projeto “Madeira Sem Bullying”, que promoveu sessões de intervenção junto de elementos da comunidade escolar referenciados e/ou por interesse de participação; a disponibilização do formulário SOS alunos na equipa *Teams* Discentes e projetos interdisciplinares. Estas ações promoveram partilhas e debates que despertaram mais a atenção para comportamentos desviantes, com a divulgação e disponibilização de estratégias de combate, sendo a denuncia uma delas.

O aumento significativo do número de registos pode estar, de alguma forma, relacionado com o facto de os alunos estarem mais atentos a comportamentos que comprometam os seus direitos, a sua integridade física e psicológica, tendo mais à vontade para denunciar. Para além disso, o formulário das participações disciplinares está facilmente acessível através das equipas *Teams*, sendo de fácil preenchimento.

Apesar de se ter verificado um aumento muito acentuado no número de alunos infratores, constatou-se que a maioria, 64 alunos, que corresponde a 58,7%, tiveram o registo de uma participação disciplinar.

A continuidade da realização de projetos e iniciativas que promovam o desenvolvimento pessoal, as competências sociais e bem-estar dos nossos alunos revela-se de grande importância para o alcance desta meta.

## Meta 6.2. – Participar nas iniciativas da comunidade de bem-estar.

### Indicador atingido

Foram desenvolvidas várias atividades com vista a proporcionar momentos de lazer e bem-estar promovidas pelo conselho executivo, conselhos de disciplina, departamentos curriculares, clubes e projetos existentes na escola.

Iniciativas da comunidade de bem-estar
Quadro das mensagens
Bem-estar, reflexão
Quadro de Aniversários
Dia do Chá
SOS alunos
EBECL Saúde
Receção – reunião geral de professores – lanche
Receção aos encarregados de educação
Receção 1.º dia de aulas - 22/23 – decoração
Jantar de Natal
Jantar dos Santos Populares
Tomada de posse do mandato 22/26 – lanche
Caminhada - Ponta de São Lourenço
Mérito escolar 22/23 - lanche e decoração
5.º Ano num Porto Seguro - lanche.
Doença Celíaca – lanche
Comemoração do Dia Mundial da Poesia e do Dia Mundial do Ambiente (atividades diversas e lanche)
Comemoração do dia internacional da mulher - caixa de mensagens, <i>Flashmob</i> (pessoal docente e não docente, envolvendo 4 escolas da RAM) e lanche
Festa de finalistas de 9.ºAno - medalhas individuais
Baile de finalistas de 9.ºAno
Comemoração do Halloween e Pão Por Deus (decoração e lanche)
Marchas populares (alunos, pessoal docente e não docente)
Dia do funcionário – lanche
Atitude+ - Projeto de consciencialização do cuidado com o espaço
Dia do professor - lanche e decoração
<i>Rally Paper 2023</i>
Espectáculos solidários - parceria na divulgação e organização
Despedida do estagiário Pedro Pimenta - festa surpresa
Participação no Cortejo de Carnaval - decoração e organização
Comemoração do dia de São Valentim - lanche e decoração
Trocas de prendas – organização
Dia de Santo Amaro - Varrer dos armários – lanche

**Conclusões / Observações / Constrangimentos**

Investir no bem-estar da comunidade escolar pode melhorar significativamente o ensino, a satisfação no trabalho e a qualidade da educação. Alunos, professores, auxiliares da ação educativa e encarregados de educação enfrentam desafios diariamente, que podem afetar negativamente o desempenho e sucesso escolar e a saúde mental. É importante que a escola forneça recursos e suporte para ajudar todos os membros da comunidade escolar a lidar com esses desafios. Além disso, um ambiente escolar saudável pode melhorar a motivação dos alunos e fortalecer o relacionamento entre a escola e a comunidade.

Cuidar do bem-estar de todos os elementos da comunidade escolar é fundamental para garantir um ambiente educativo saudável, produtivo e positivo.

---

## **Objetivo 7. – Proporcionar atividades abrangentes e diversificadas.**

---

---

### **Meta 7.1. – Manter a abrangência e diversidade de atividades dinamizadas.**

---

#### **Indicador atingido**

No ano escolar 2022/2023 foram desenvolvidas 245 atividades, cujos responsáveis foram: departamentos curriculares, conselhos de disciplina e conselhos de turma/equipas técnico-pedagógicas (atividades de complemento curricular), bem como clubes e projetos existentes na escola (atividades de enriquecimento do currículo) e coordenação das TIC. Nestas, a média de participantes de entre os destinatários previstos foi de 95,0% e a média de alunos que adquiriram as aprendizagens foi também de 95,0%. Em relação ao cumprimento da calendarização inicialmente definida, 97,5% das atividades ocorreram nas datas previstas. Quanto ao balanço do cumprimento dos objetivos respetivos, houve uma atividade à qual foi atribuída a menção qualitativa de “Insuficiente”, correspondendo a 0,4% das atividades, tendo sido atribuída a menção de “Suficiente” a 1,6%; a de “Bom” a 29,2% e a de “Muito Bom” a 68,6% das atividades. Houve 32 atividades introduzidas *a posteriori* (13,3%).

No que concerne às atividades não realizadas, mais propriamente 6 (2,5%), as principais razões apontadas foram: a tempestade Óscar que obrigou ao fecho das escolas, a alteração do horário do docente ficando sem o projeto, a ausência em mobilidades de Erasmus+, a indisponibilidade de transporte; a indisponibilidade de agenda do museu e a substituição por outras atividades mais pertinentes/viáveis.

As atividades planeadas e desenvolvidas implicaram a colaboração com entidades externas e, no que diz respeito aos destinatários, incluíram alunos de todas as turmas da escola, pais/encarregados de educação, pessoal docente e não docente, bem como outros elementos e instituições, de forma mais ou menos explícita. Quanto à sua tipologia, podemos indicar genericamente: exposições, ações de sensibilização, atividades culturais, atividades comemorativas, dinamização de blogs, atividades desportivas/físicas e concursos/jogos/desafios escolares, regionais, nacionais e internacionais.

**Conclusões / Observações / Constrangimentos**

Há uma preocupação crescente dos docentes da escola em organizar atividades abrangentes e interdisciplinares, rentabilizando os recursos humanos e materiais.

Deverão continuar a estabelecer-se parcerias para a dinamização de atividades com entidades da comunidade, como, a Junta de Freguesia, a Casa do Povo, a Câmara Municipal, a Associação Cultural e Recreativa do Estreito (ACRE), a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens em Risco (CPCJ), a Polícia de Segurança Pública, a Segurança Social – Estreito de Câmara de Lobos, entre outras, de modo a concretizar/operacionalizar as atividades.

---

**Meta 7.2. – Atingir mais de 75% de participantes, de entre os destinatários.**

---

**Indicador atingido**

Verificou-se uma grande participação nas diferentes atividades dinamizadas, no âmbito do plano anual de escola, tendo-se verificado a média de participação, de entre os destinatários previstos, de 95%.

**Conclusões / Observações / Constrangimentos**

A participação nas atividades desenvolvidas ao longo do ano escolar apresenta uma média de execução muito acima da meta estabelecida para este ano. Este valor reflete, de alguma forma, o interesse e envolvimento nas atividades desenvolvidas, bem como, a eficácia da dinamização dos docentes responsáveis na sua concretização.

---

**Meta 7.3. – Assegurar a participação dos alunos nos clubes/projetos/desporto escolar e/ou integrar atividades de turma.**

---

**Indicador atingido**

Dos dados constantes dos Relatórios da Coordenação das Atividades de Enriquecimento do Currículo e do Desporto Escolar conclui-se que houve uma grande participação dos alunos nos clubes/projetos/desporto escolar. No 1.º período tivemos 111 alunos inscritos nos clubes, no 2.º período 112 e no 3.º período 109 alunos. Os alunos que frequentaram os clubes foram, na globalidade, assíduos.

No que diz respeito ao desporto escolar verificou-se um elevado número de participantes, 1460, envolvidos nas diferentes atividades realizadas ao longo do ano letivo.

**Conclusões / Observações / Constrangimentos**

Das atividades previstas no Plano Anual de Escola, que advêm dos clubes/projetos/modalidades, podemos considerar que o trabalho desenvolvido, ao longo do ano, pelos monitores e alunos inscritos foi muito bom, pois, a esmagadora maioria das atividades propostas foram realizadas dentro dos prazos previstos e as que não se realizaram foram devidamente justificadas.

Considera-se que os clubes/projetos/desporto escolar devem continuar a ser uma aposta da escola, pois para além de permitirem a ocupação de tempos livres dos alunos, proporcionam novas e diversificadas experiências e aprendizagens em diferentes contextos, contribuindo para a formação pessoal e social dos alunos.

## Objetivo 8. – Participar em projetos locais, nacionais e/ou internacionais.

### Meta 8.1. – Proporcionar a participação dos alunos em ações de intercâmbio.

#### Indicador atingido

Foram desenvolvidos um conjunto de projetos locais, nacionais e internacionais.

Concurso/Projeto	Destinatários
Concurso de criação do lema do Dia Nacional da Pessoa com Deficiência-SRECT/DRE	8.º B
"Desafios D'arte....a maneira de..."	6.º A e B, C
As Cidades Educadoras – 2022	6.º A, B, C e 5.º A, B, C, D, E
Desafios Seguranet	Todas as turmas
Ação de sensibilização "Biotecnologia: microalgas e outros pequenos organismos aquáticos"	9.º A e 9.º B
European Statistic Competetion (ESC) 2023	9.º C, 9.º D e 9.º G
Giotto és tu. Acção pelo Clima - Fila Iberia	6.º E
Evento Global "Hour Of Code" - Hora do código 2022	Todas as turmas
"Dar cor ao Natal" – SPEA	5.º C, 5.º D e 5.º E
Este Ano, a Árvore de Natal é Amarela! - ABAE - Eco-Escolas	5.º C e 7.º D
Projeto Green Cork Escolas - Reciclar para reflorestar	Comunidade Escolar
Supermatik	7.º D e E; F
Olimpíadas da Química	9.º B
7.º campeonato Regional de Jogos Matemáticos	5.º B e 5.º C
Navega Seguro	7.º E
Parceria com o CADP / Cláudia Isabel Saraiva Miguel	6.º D e 6.º E
No Dia da Mãe o Coração é Amarelo (Projeto Tetra Pak) - Eco-Escolas	5.º e 7.º anos
Feira Tecnológica	Alunos do 2.º e 3.º ciclos /
Escola Amiga da Criança	Clube Informática
Nariz Vermelho	Comunidade Escolar
Apps for Good	Alunos 9.º ano
Agente X	Alunos inscritos
XII Edição da Escola Eletrão- Eco-Escolas	Comunidade Educativa
Campanha papel por alimentos	Comunidade Educativa
Dê uma tampa à indiferença	Comunidade Educativa

Projetos Internacionais			
Projeto	Alunos	País	Parcerias
Programa Erasmus+	25	Espanha, Itália, Eslováquia, Roménia e Polónia	Direção de Serviços de Informação, Projetos e Eventos Turísticos da Secretaria Regional de Turismo e Cultura. Câmara Municipal de Câmara de Lobos. Junta de Freguesia do Estreito de Câmara de Lobos.

### Conclusões / Observações / Constrangimentos

Uma grande variedade de projetos tem sido concebida e executada, evidenciando um compromisso notável para a melhoria do sistema de ensino.

As iniciativas são centradas principalmente nos alunos e no aprimoramento de métodos pedagógicos. A diversidade destes projetos é uma prova do compromisso, empenho e dedicação dos professores e alunos.

## Objetivo 9. – Proporcionar formação contínua aos elementos da Comunidade Educativa.

### Meta 9.1. – Promover formação contínua, privilegiando a formação no âmbito das práticas pedagógicas.

#### Indicador atingido

Verifica-se que há variedade de ações de formação, sessões de trabalho e *Workshops* dinamizados para o pessoal docente e pessoal não docente, tendo-se realizado 22 das 27 ações de formação previstas (81,5%). A não realização de algumas formações justificou-se com motivos profissionais e pessoais dos formadores.

#### Workshop : "As evidências na avaliação docente" - 13 participantes

Pessoal docente		
Ações dinamizadas	Temática	N.º participantes
23	Inovação Pedagógica com Plataformas e Manuais Digitais	16
	Sexualidade e crescimento em contexto escolar	10
	<i>Workshop: Class Notebook</i>	31
	<i>Workshop: OneNote</i>	27
	<i>Mindfulness</i> na sala de aula	8
	<i>Workshop: Forms</i>	20
	Sessão de trabalho: Dinâmicas Pedagógicas	19
	<i>Workshop: Gamificação</i>	6
	<i>Workshop: Ferramentas úteis</i>	4
	<i>Workshop: Planner to do</i>	40
	<i>Workshop: Realidade aumentada</i>	20
	<i>Workshop: Stream</i>	17
	Introdução ao <i>Yoga</i>	16
	<i>Workshop: Naninha do bem</i>	9
	<i>Workshop: Educaplay - atividades educativas multimédia</i>	6
	<i>Workshop: OneDrive</i>	14
	Sessão de trabalho: Avaliação Formativa	9
	Sessão de trabalho: Critérios de avaliação	12
	Ensino do Xadrez na Escola	25
	Comunicação assertiva: a chave para o sucesso	27
	Sessão de trabalho: Cidadania e Desenvolvimento	11
	Aprofundar a presença consciente: uma formação de <i>mindfulness</i> -nível II	10
	<i>Workshop: "As evidências na avaliação docente"</i>	13
<b>Total de participantes</b>		<b>347</b>

Pessoal não docente		
Ações dinamizadas	Temática	N.º participantes
6	Juntos Criamos a Escola que Desejamos	1
	A minha escola tem muitos alunos estrangeiros...o que faço?	1
	Workshop: Naninha do bem	6
	Madeira sem <i>Bullying</i>	5
	<i>Burnout</i> – Compreender e Intervir	37
	Prevenção da Violência de Género	29
<b>Total de participantes</b>		<b>79</b>

### Conclusões / Observações / Constrangimentos

A formação contínua do pessoal docente e pessoal não docente realizou-se, maioritariamente, recorrendo a recursos humanos existentes na escola.

Relativamente à participação do pessoal docente nas ações de formação, 89% dos participantes são da escola, enquanto no universo do pessoal não docente 100% dos participantes são da escola.

### Considerações finais

No geral, a concretização do PEE foi muito boa. A maioria das metas previstas para o primeiro ano de vigência foram atingidas. Apenas duas metas que constam na dimensão científica e pedagógica não foram atingidas (metas 2.1. e 6.1.). De referir que a meta 1.3 não foi aferida, uma vez que, no ano letivo 2021/2022 as provas realizaram-se, mas apenas para efeitos de aferição das aprendizagens e sem interferência nas notas finais dos alunos.

Os resultados obtidos refletem um grande dinamismo, cooperação e foco de todos os atores intervenientes no processo educativo, com vista à melhoria das aprendizagens. Deve-se, pois, continuar a apostar no rigor e qualidade do processo e das aprendizagens.

Assim sendo, definem-se como ações estratégicas para atingir os objetivos e as metas definidas para o próximo ano letivo:

- continuar a incentivar a participação de todas as disciplinas nos projetos interdisciplinares. No entanto, pode ser considerado um ponto de análise importante o grande número de projetos interdisciplinares desenvolvidos em algumas turmas, o que pode eventualmente resultar em uma perda de foco ou aprofundamento;

- continuar a incentivar a presença dos encarregados de educação nas atividades dinamizadas na escola;

- continuar a fomentar um bom ambiente escolar, sinalizando e atuando prontamente perante comportamentos desviantes, assim como, a uniformizar critérios de atuação e procedimentos em sede de equipa pedagógica. A continuidade da realização de projetos e iniciativas que promovam o desenvolvimento pessoal, as competências sociais e bem-estar dos nossos alunos revela-se de grande importância para o alcance desta meta;

- continuar a contemplar a estratégia de educação para a cidadania na escola em todas as disciplinas, clubes/projetos e outras iniciativas da escola;

- continuar a aplicar medidas universais, seletivas e adicionais necessárias ao acompanhamento dos alunos;

- continuar a dinamizar atividades/projetos envolvendo entidades da comunidade;

- continuar a incentivar a participação nos clubes/projetos existentes, reforçando a sua divulgação;

- continuar a desenvolver iniciativas que visem o bem-estar de toda a comunidade;

- continuar a incentivar a participação dos alunos em projetos locais, nacionais e internacionais;
- continuar a capacitar os elementos da comunidade no âmbito das competências digitais e das boas práticas ambientais;
- continuar a dinamizar ações de formação que vão ao encontro das necessidades existentes e abrangem toda a comunidade escolar.

### Equipa de avaliação do projeto educativo

Cláudia Miguel (grupo 230)

Lídia Henriques (550)

Marsília Abreu (grupo 330)

Susana Corriça (grupo 430)