



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2021/2022

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	Português_3.º Ciclo	3.º ciclo	9.º ano
-------------	---------------------	-----------	---------

Domínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
✓ <b>Oralidade</b>	✓ Revela muita dificuldade na compreensão do oral; ✓ Revela muita dificuldade na expressão oral.	✓ Revela dificuldade na compreensão do oral; ✓ Revela dificuldade na expressão oral.	✓ Revela alguma facilidade na compreensão do oral; ✓ Revela alguma facilidade na expressão oral.	✓ Revela facilidade na compreensão do oral; ✓ Revela facilidade na expressão oral.	✓ Revela muita facilidade na compreensão do oral; ✓ Revela muita facilidade na expressão oral.

<p>✓ <b>Leitura</b> <b>Educação literária</b></p>	<p>✓ Revela muita dificuldade na leitura, interpretação, reflexão e apreciação de textos literários de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).</p>	<p>✓ Revela dificuldade na leitura, interpretação, reflexão e apreciação de textos literários de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).</p>	<p>✓ Revela alguma facilidade na leitura, interpretação, reflexão e apreciação de textos literários de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).</p>	<p>✓ Revela facilidade na leitura, interpretação, reflexão e apreciação de textos literários de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).</p>	<p>✓ Revela muita facilidade na leitura, interpretação, reflexão e apreciação de textos literários de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).</p>
<p>✓ <b>Gramática</b></p>	<p>✓ Revela muitas dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais.</p>	<p>✓ Revela dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais.</p>	<p>✓ Revela alguma facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais.</p>	<p>✓ Revela facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais.</p>	<p>✓ Revela muita facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais.</p>
<p>✓ <b>Escrita</b></p>	<p>✓ Revela muitas dificuldades na redação de textos de diversos tipos, não mobilizando</p>	<p>✓ Revela dificuldades na redação de textos de diversos tipos, não mobilizando</p>	<p>✓ Revela alguma facilidade na redação de textos de diversos tipos, não mobilizando</p>	<p>✓ Revela facilidade na redação de textos de diversos tipos, não mobilizando</p>	<p>✓ Revela muita facilidade na redação de textos de diversos tipos, não mobilizando</p>

		conhecimentos de coerência e correção linguística, nem cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	conhecimentos de coerência e correção linguística, nem cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	conhecimentos de coerência e correção linguística, nem cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	conhecimentos de coerência e correção linguística, nem cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	conhecimentos de coerência e correção linguística, nem cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.
<b>Domínios/subdomínios</b>		<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>	<b>Nível 4</b>	<b>Nível 5</b>
		<b>Insuficiente (0% a 19%)</b>	<b>Insuficiente (20% a 49%)</b>	<b>Suficiente (50% a 69%)</b>	<b>Bom (70% a 89%)</b>	<b>Muito Bom (90% a 100%)</b>
<b>Atitudes e valores transversais</b>	<b>Comportamento</b>	✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	<b>Autonomia</b>	<p>✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma.</p> <p>✓ Não planeia o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Não faz as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p>	<p>✓ É pouco autónomo na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com muitas dificuldades o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz poucas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p>	<p>✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia de forma satisfatória o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz algumas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p>	<p>✓ Revela autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com facilidade o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz com facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p>	<p>✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com muita facilidade o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz com muita facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p>

		✓ Não revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.	✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.	✓ Revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.
	<b>Empenho/ participação</b>	✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.	✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.	✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.
		✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.  ✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.	✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.  ✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.	✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.  ✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.	✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.	✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.  ✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.
	<b>Cooperação/ colaboração</b>	✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva, não manifesta espírito de entreajuda nem partilha responsabilidades.	✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva, sem espírito de entreajuda nem partilha de responsabilidades.	✓ Trabalha em equipa com certa assertividade, algum espírito de entreajuda, partilhando algumas responsabilidades.	✓ Trabalha em equipa de forma assertiva, manifesta espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.	✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.
		✓ Não toma decisões conjuntas nem trabalha	✓ Toma poucas decisões conjuntas e trabalha de	✓ Toma algumas decisões conjuntas e		✓ Toma sempre decisões conjuntas e

	de forma interdependente.  ✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.	forma pouco interdependente.  ✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	trabalha, por vezes, de forma interdependente.  ✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Toma decisões conjuntas e trabalha de forma interdependente.  ✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	trabalha sempre de forma interdependente.  ✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.
<b>Uso das tecnologias da informação e comunicação</b>	✓ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.  ✓ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.	✓ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.  ✓ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.	✓ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.  ✓ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.	✓ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.  ✓ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.	✓ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.  ✓ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.