



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2021/2022

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	<b>FRANCÊS</b>	<b>3.º ciclo</b>	<b>9.º ano</b>
-------------	----------------	------------------	----------------

Domínios/subdomínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
<b>Compreensão, interação e produção oral</b>	Não compreende as ideias principais nem identifica a informação relevante explícita em documentos curtos.	Compreende, com muitas dificuldades, as ideias principais e identifica, com muitas dificuldades, a informação relevante explícita em documentos curtos.	Compreende, de forma satisfatória, as ideias principais e identifica, razoavelmente, a informação relevante explícita em documentos curtos.	Compreende, facilmente, as ideias principais e identifica, com facilidade, a informação relevante explícita em documentos curtos.	Compreende, com muita facilidade, as ideias principais e identifica, com muita facilidade, a informação relevante explícita em documentos curtos.
	Não interage sobre o meio envolvente nem em situações variadas,	Interage, com muitas dificuldades, sobre o meio envolvente, em situações variadas e em	Interage, de forma satisfatória, sobre o meio envolvente, em situações variadas e em	Interage, facilmente, sobre o meio envolvente, em situações variadas e em	Interage, com muita facilidade, sobre o meio envolvente, em

	<p>nem em conversas curtas bem estruturadas,</p> <p>Não se exprime sobre o meio envolvente nem em situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente</p>	<p>conversas curtas bem estruturadas.</p> <p>Exprime-se, com muitas dificuldades, sobre o meio envolvente, em situações variadas, de forma simples, e em monólogos curtos preparados previamente.</p>	<p>conversas curtas bem estruturadas.</p> <p>Exprime-se, de forma satisfatória, sobre o meio envolvente, em situações variadas, de forma simples, e em monólogos curtos preparados previamente.</p>	<p>conversas curtas bem estruturadas</p> <p>Exprime-se, com facilidade, sobre o meio envolvente, em situações variadas, de forma simples, e em monólogos curtos preparados previamente.</p>	<p>situações variadas e em conversas curtas bem estruturadas.</p> <p>Exprime-se, com muita facilidade, sobre o meio envolvente, em situações variadas, de forma simples, e em monólogos curtos preparados previamente.</p>
<p><b>Compreensão, interação e produção escrita</b></p>	<p>Não compreende as ideias principais nem identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos.</p> <p>Não escreve (60-80 palavras) sobre o meio envolvente nem em situações variadas.</p>	<p>Compreende, com muitas dificuldades, as ideias principais e identifica, com muitas dificuldades, a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos.</p> <p>Escreve, com muitas dificuldades, (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e em situações variadas.</p>	<p>Compreende, de forma satisfatória, as ideias principais e identifica, satisfatoriamente, a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos.</p> <p>Escreve, de forma satisfatória, (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e em situações variadas.</p>	<p>Compreende, facilmente, as ideias principais e identifica, com facilidade, a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos.</p> <p>Escreve, facilmente, (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e em situações variadas.</p>	<p>Compreende, com muita facilidade, as ideias principais e identifica, facilmente, a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos.</p> <p>Escreve, com muita facilidade, (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e em situações variadas.</p>

		Não redige textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente nem em situações variadas.	Redige, com muitas dificuldades, textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e em situações variadas.	Redige, de forma satisfatória, textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e em situações variadas.	Redige, facilmente, textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e em situações variadas.	Redige, com muita facilidade, textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e em situações variadas.
<b>Domínios/subdomínios</b>		<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>	<b>Nível 4</b>	<b>Nível 5</b>
		<b>Insuficiente (0% a 19%)</b>	<b>Insuficiente (20% a 49%)</b>	<b>Suficiente (50% a 69%)</b>	<b>Bom (70% a 89%)</b>	<b>Muito Bom (90% a 100%)</b>
<b>Atitudes e valores transversais</b>	<b>Comportamento</b>	✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	<b>Autonomia</b>	<p>✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma.</p> <p>✓ Não planeia o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Não faz as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Não revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ É pouco autónomo na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com muitas dificuldades o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz poucas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia de forma satisfatória o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz algumas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Revela autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com facilidade o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz com facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com muita facilidade o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz com muita facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.</p>

	<b>Empenho/ participação</b>	<p>✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p>	<p>✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p>	<p>✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.</p>	<p>✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.</p>	<p>✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.</p>
		<p>✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.</p>	<p>✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.</p>
	<b>Cooperação/ colaboração</b>	<p>✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva, não manifesta espírito de entreajuda nem partilha responsabilidades.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva, sem espírito de entreajuda nem partilha de responsabilidades.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa com certa assertividade, algum espírito de entreajuda, partilhando algumas responsabilidades.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma assertiva, manifesta espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.</p>	<p>✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.</p>
		<p>✓ Não toma decisões conjuntas nem trabalha de forma interdependente.</p>	<p>✓ Toma poucas decisões conjuntas e trabalha de forma pouco interdependente.</p>	<p>✓ Toma algumas decisões conjuntas e trabalha, por vezes, de forma interdependente.</p>	<p>✓ Toma decisões conjuntas e trabalha de forma interdependente.</p>	<p>✓ Toma sempre decisões conjuntas e trabalha sempre de forma interdependente.</p>

		✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.	✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.
	<b>Uso das tecnologias da informação e comunicação</b>	<p>✓ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.</p> <p>✓ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.</p> <p>✓ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>