



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2021/2022

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	Físico-Química	3.º ciclo	9.º ano
-------------	-----------------------	------------------	----------------

Domínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Conceitos, leis, princípios e teorias científicas	<ul style="list-style-type: none"> - Não comunica utilizando termos científicos; - Não demonstra capacidade de raciocínio/ abstrato; - Não utiliza vocabulário científico adequado; - Não utiliza linguagem simbólica (esquemas, gráficos, expressões matemáticas) na 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente comunica utilizando termos científicos; - Raramente demonstra capacidade de raciocínio/ abstrato; - Raramente utiliza vocabulário científico adequado; - Raramente utiliza linguagem simbólica (esquemas, gráficos, expressões 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica por vezes utilizando termos científicos; - Demonstra algumas vezes capacidade de raciocínio/ abstrato; - Utiliza por vezes vocabulário científico adequado; - Utiliza por vezes linguagem simbólica (esquemas, gráficos, expressões 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica utilizando termos científicos; - Demonstra capacidade de raciocínio/ abstrato; - Utiliza vocabulário científico adequado; - Utiliza linguagem simbólica (esquemas, gráficos, expressões matemáticas) na interpretação de fenómenos físico- 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica corretamente utilizando termos científicos; - Demonstra grande capacidade de raciocínio/ abstrato; - Utiliza sempre vocabulário científico adequado; - Utiliza corretamente linguagem simbólica (esquemas, gráficos, expressões

	<p>interpretação de fenômenos físico-químicos;</p> <p>- Não utiliza técnicas, leis e modelos adequados para a resolução de problemas.</p>	<p>matemáticas) na interpretação de fenômenos físico-químicos;</p> <p>- Raramente utiliza técnicas, leis e modelos adequados para a resolução de problemas.</p>	<p>matemáticas) na interpretação de fenômenos físico-químicos;</p> <p>- Utiliza algumas vezes técnicas, leis ou modelos adequados para a resolução de problemas.</p>	<p>químicos;</p> <p>- Utiliza técnicas, leis e modelos para a resolução de problemas.</p>	<p>matemáticas) na interpretação de fenômenos físico-químicos;</p> <p>- Utiliza técnicas, leis e modelos adequados para a resolução de problemas.</p>
<p>Natureza do conhecimento científico</p>	<p>- Não adquire, compreende e aplica os conhecimentos;</p> <p>- Não identifica unidades no Sistema Internacional;</p> <p>- Não analisa cientificamente uma situação, um documento ou um fenômeno;</p> <p>- Não interpreta e adapta os conhecimentos adquiridos a novas situações.</p>	<p>- Raramente adquire, compreende e aplica os conhecimentos;</p> <p>- Raramente identifica unidades no Sistema Internacional;</p> <p>- Raramente analisa cientificamente uma situação, um documento ou um fenômeno;</p> <p>- Raramente interpreta e adapta os conhecimentos adquiridos a novas situações.</p>	<p>- Adquire, compreende e aplica alguns conhecimentos;</p> <p>- Identifica algumas unidades no Sistema Internacional;</p> <p>- Analisa algumas vezes cientificamente uma situação, um documento ou um fenômeno;</p> <p>- Por vezes interpreta e adapta os conhecimentos adquiridos a novas situações.</p>	<p>- Adquirir, compreende e aplica os conhecimentos;</p> <p>- Identificar unidades no Sistema Internacional;</p> <p>- Analisa cientificamente uma situação, um documento ou um fenômeno;</p> <p>- Interpretar e adapta os conhecimentos adquiridos a novas situações.</p>	<p>- Adquire, compreende e aplica corretamente os conhecimentos;</p> <p>- Identifica corretamente unidades no Sistema Internacional;</p> <p>- Facilmente analisa cientificamente uma situação, um documento ou um fenômeno;</p> <p>- Interpreta e adapta corretamente os conhecimentos adquiridos a novas situações.</p>
	<p>- Não comunica ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística;</p>	<p>- Raramente comunica ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística;</p>	<p>- Comunica algumas ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística;</p>	<p>- Comunica ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística;</p>	<p>- Comunica facilmente ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística;</p>

Trabalho prático/experimental		- Não manuseia corretamente os reagentes/material de laboratório. - Não reconhece material de laboratório e respeita as regras essenciais para a sua utilização. - Não interpreta e segue um protocolo; - Não desenvolve capacidades de trabalho individual e em equipa, evidenciando rigor.	- Raramente manuseia corretamente os reagentes/material de laboratório. - Raramente reconhece material de laboratório e respeita as regras essenciais para a sua utilização. - Raramente interpreta e segue um protocolo; - Raramente desenvolve capacidades de trabalho individual e em equipa, evidenciando rigor.	- Manuseia corretamente alguns reagentes/material de laboratório. - Reconhece algum material de laboratório e respeita as regras essenciais para a sua utilização. - Por vezes interpreta e segue um protocolo; - Desenvolve algumas capacidades de trabalho individual e em equipa, evidenciando rigor.	- Manuseia corretamente os reagentes/material de laboratório. - Reconhece material de laboratório e respeita as regras essenciais para a sua utilização. - Interpreta e segue um protocolo; - Desenvolve capacidades de trabalho individual e em equipa.	- Manuseia corretamente e com facilidade os reagentes/material de laboratório. - Reconhece plenamente material de laboratório e respeita todas as regras essenciais para a sua utilização. - Interpreta e segue com rigor um protocolo; - Desenvolve capacidades de trabalho individual e em equipa, evidenciando rigor.
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Domínios/subdomínios		Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Atitudes e	Comportamento	✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	Autonomia	✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma.	✓ É pouco autónomo na realização das tarefas.	✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas.	✓ Revela autonomia na realização das tarefas.	✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas.

valores transversais		<p>✓ Não planeia o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Não faz as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Não revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Planeia com muitas dificuldades o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz poucas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Planeia de forma satisfatória o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz algumas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Planeia com facilidade o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz com facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Planeia com muita facilidade o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz com muita facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.</p>
	Empenho/ participação	<p>✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.</p>	<p>✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.</p> <p>✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.</p>
		<p>✓ Não trabalha em</p>	<p>✓ Trabalha em equipa</p>	<p>✓ Trabalha em equipa</p>	<p>✓ Trabalha em equipa</p>	<p>✓ Trabalha plenamente e</p>

	<p>Cooperação/colaboração</p>	<p>equipa de forma assertiva, não manifesta espírito de entreatajuda nem partilha responsabilidades.</p> <p>✓ Não toma decisões conjuntas nem trabalha de forma interdependente.</p> <p>✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.</p>	<p>de forma pouco assertiva, sem espírito de entreatajuda nem partilha de responsabilidades.</p> <p>✓ Toma poucas decisões conjuntas e trabalha de forma pouco interdependente.</p> <p>✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>com certa assertividade, algum espírito de entreatajuda, partilhando algumas responsabilidades.</p> <p>✓ Toma algumas decisões conjuntas e trabalha, por vezes, de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>de forma assertiva, manifesta espírito de entreatajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>✓ Toma decisões conjuntas e trabalha de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreatajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>✓ Toma sempre decisões conjuntas e trabalha sempre de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>
	<p>Uso das tecnologias da informação e comunicação</p>	<p>✓ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.</p> <p>✓ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.</p> <p>✓ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>