



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2021/2022

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	Inglês (Nível de proficiência A2)	2.º ciclo	6.º ano
-------------	--	------------------	----------------

Domínios/subdomínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
Compreensão oral	Não identifica a ideia principal e informações simples.	Identifica, com dificuldade, a ideia principal e informações simples.	Identifica a ideia principal e informações simples.	Identifica, com facilidade, a ideia principal e informações simples.	Identifica, com muita facilidade, a ideia principal e informações simples.
	Não consegue acompanhar conversas sobre assuntos que lhe são familiares.	Acompanha, com dificuldade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares.	Acompanha conversas sobre assuntos que lhe são familiares.	Acompanha, com facilidade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares.	Acompanha, com muita facilidade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares.
	Não compreende discursos muito simples articulados	Compreende, com dificuldade, discursos muito simples	Compreende discursos muito simples articulados	Compreende, com facilidade, discursos muito simples	Compreende, com muita facilidade, discursos muito

	de forma clara e pausada. Não compreende os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.	articulados de forma clara e pausada. Compreende, com dificuldade, os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.	de forma clara e pausada. Compreende acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.	articulados de forma clara e pausada. Compreende, com facilidade, os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.	simples articulados de forma clara e pausada. Compreende, com muita facilidade, os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.
Leitura	<p>Não é capaz de ler textos breves sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>Não é capaz de utilizar dicionários bilingues simples (<i>online</i> e em papel).</p>	<p>Lê, com dificuldade, textos breves sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>Utiliza, com dificuldade, dicionários bilingues simples (<i>online</i> e em papel).</p>	<p>Lê textos breves sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>Utiliza dicionários bilingues simples (<i>online</i> e em papel).</p>	<p>Lê, com facilidade, textos breves sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>Utiliza, com facilidade, dicionários bilingues simples (<i>online</i> e em papel).</p>	<p>Lê, com muita facilidade, textos breves sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>Utiliza, com muita facilidade, dicionários bilingues simples (<i>online</i> e em papel).</p>

<p style="text-align: center;">Produção oral</p>	<p>Não consegue falar sobre os temas explorados.</p>	<p>Fala, com dificuldade, sobre os temas explorados.</p>	<p>Fala sobre os temas explorados.</p>	<p>Fala, com facilidade, sobre os temas explorados.</p>	<p>Fala, com muita facilidade, sobre os temas explorados.</p>
	<p>Não consegue descrever pessoas, atividades, lugares e acontecimentos com apoio de imagens, com ajuda.</p>	<p>Descreve, com dificuldade, pessoas, atividades, lugares e acontecimentos com apoio de imagens.</p>	<p>Descreve pessoas, atividades, lugares e acontecimentos com apoio de imagens.</p>	<p>Descreve, com facilidade, pessoas, atividades, lugares e acontecimentos com apoio de imagens.</p>	<p>Descreve, com muita facilidade, pessoas, atividades, lugares e acontecimentos com apoio de imagens.</p>
	<p>Não consegue (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples, com ajuda.</p>	<p>Conta, com dificuldade, (re) conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p>	<p>(Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p>	<p>(Re)conta, com facilidade, uma pequena história, sequenciando os acontecimentos de forma simples.</p>	<p>(Re)conta, com muita facilidade, uma pequena história, sequenciando os acontecimentos de forma simples.</p>

Interação oral	Não consegue responder a perguntas diretas com apoio.	Consegue responder, com dificuldade, a perguntas diretas com apoio.	Responde a perguntas diretas com apoio.	Responde, com facilidade, a perguntas diretas.	Responde, com muita facilidade, a perguntas diretas.
	Não consegue acompanhar uma conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.	Acompanha, com dificuldade, uma conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.	Acompanha uma conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.	Acompanha, com facilidade, uma conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.	Acompanha, com muita facilidade, uma conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.
	Não consegue trocar opiniões.	Troca, com dificuldade, opiniões.	Troca opiniões.	Troca, com facilidade, opiniões.	Troca, com facilidade e de forma autónoma, opiniões.
	Não adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> .	Adequa, com dificuldade, a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> .	Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> .	Adequa, com facilidade, a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> .	Adequa, com muita facilidade, a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> .
	Não consegue comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.	Compara, com dificuldade, lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.	Compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.	Compara, com facilidade, lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.	Compara, com muita facilidade e de forma autónoma, lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.

Compreensão escrita	Não compreende textos simples com vocabulário familiar e limitado.	Compreende, com dificuldade, textos simples com vocabulário familiar e limitado.	Compreende textos simples com vocabulário familiar e limitado.	Compreende, com facilidade, textos simples com vocabulário familiar e limitado.	Compreende, com muita facilidade, textos simples com vocabulário familiar e limitado.
	Não consegue identificar a ideia principal nem a informação essencial em textos diversificados.	Identifica, com dificuldade, a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.	Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.	Identifica, com facilidade, a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.	Identifica, com muita facilidade, a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.
	Não consegue identificar o contexto do discurso.	Identifica, com dificuldade, o contexto do discurso.	Identifica o contexto do discurso.	Identifica, com facilidade, o contexto do discurso.	Identifica, com muita facilidade, o contexto do discurso.

<p>Produção escrita</p>	<p>Não consegue escrever pequenos textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens) de 25 a 35 palavras.</p> <p>Não consegue escrever notas nem mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>Não consegue expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>	<p>Escreve, com dificuldade, pequenos textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens) de 25 a 35 palavras.</p> <p>Escreve, com dificuldade, notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>Expressa, com dificuldade, opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>	<p>Escreve pequenos textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens) de 25 a 35 palavras.</p> <p>Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>	<p>Escreve, com facilidade, pequenos textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens) de 25 a 35 palavras.</p> <p>Escreve, com facilidade, notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>Expressa, com facilidade, opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>	<p>Escreve, com muita facilidade e de forma autónoma, pequenos textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens) de 25 a 35 palavras.</p> <p>Escreve, com muita facilidade e de forma autónoma, notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>Expressa, com muita facilidade e de forma autónoma, opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>
<p>Interação escrita</p>	<p>Não consegue completar, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples.</p> <p>Não consegue pedir nem dar informação sobre gostos e</p>	<p>Completa, com dificuldade, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples.</p> <p>Pede e dá, com dificuldade, informação sobre gostos e preferências</p>	<p>Completa, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples.</p> <p>Pede e dá informação sobre gostos e preferências</p>	<p>Completa, com facilidade, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples.</p> <p>Pede e dá, com facilidade, informação sobre gostos e preferências</p>	<p>Completa, com muita facilidade, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples.</p> <p>Pede e dá, com muita facilidade, informação sobre gostos e</p>

	<p>preferências de uma forma simples.</p> <p>Não consegue redigir nem responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.</p> <p>Não consegue responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.</p>	<p>de uma forma simples.</p> <p>Redige e responde, com dificuldade, a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.</p> <p>Responde, com dificuldade, a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.</p>	<p>de uma forma simples.</p> <p>Redige e responde a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.</p> <p>Responde a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.</p>	<p>de uma forma simples.</p> <p>Redige e responde, com facilidade, a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.</p> <p>Responde, com facilidade, a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.</p>	<p>preferências de uma forma simples.</p> <p>Redige e responde, com muita facilidade e de forma autónoma, a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.</p> <p>Responde, com muita facilidade e de forma autónoma, a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.</p>
Léxico / Gramática	<p>Não compreende o léxico nem as formas da sua organização.</p> <p>Não conhece/ aplica algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>	<p>Compreende, com dificuldade, o léxico e as formas da sua organização.</p> <p>Conhece/aplica, com dificuldade, algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>	<p>Compreende o léxico e as formas da sua organização.</p> <p>Conhece/aplica algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>	<p>Compreende, com facilidade, o léxico e as formas da sua organização.</p> <p>Conhece/aplica, com facilidade, algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>	<p>Compreende, com muita facilidade, o léxico e as formas da sua organização.</p> <p>Conhece/aplica, com muita facilidade, algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>

Domínio Intercultural	Não conhece o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.	Conhece, com dificuldade, o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.	Conhece o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.	Conhece, com facilidade, o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.	Conhece, com muita facilidade, o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.
	Não consegue identificar monumentos, figuras históricas nem algumas figuras públicas.	Identifica, com dificuldade, monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas.	Identifica monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas.	Identifica, com facilidade, monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas.	Identifica, com muita facilidade, monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas.
	Não consegue associar nacionalidades e países.	Associa, com dificuldade, nacionalidades e países.	Associa nacionalidades e países.	Associa, com facilidade, nacionalidades e países.	Associa, com muita facilidade, nacionalidades e países.
	Não consegue comparar diferentes rotinas diárias.	Compara, com dificuldade, diferentes rotinas diárias.	Compara diferentes rotinas diárias.	Compara, com facilidade, diferentes rotinas diárias.	Compara, com muita facilidade, diferentes rotinas diárias.
	Não consegue comparar diferentes meios de transporte.	Consegue comparar, com dificuldade, diferentes meios de transporte.	Consegue comparar diferentes meios de transporte.	Consegue comparar, com facilidade, diferentes meios de transporte.	Consegue comparar, com muita facilidade, diferentes meios de transporte.

		Não reconhece realidades interculturais distintas; festividades.	Reconhece, com dificuldade, realidades interculturais distintas; festividades.	Reconhece realidades interculturais distintas; festividades.	Reconhece, com facilidade, realidades interculturais distintas; festividades.	Reconhece, com muita facilidade, realidades interculturais distintas; festividades.
Domínios/subdomínios		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
Atitudes e valores transversais	Comportamento	✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	Autonomia	✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma. ✓ Não planeia o trabalho a desenvolver.	✓ É pouco autónomo na realização das tarefas. ✓ Planeia com muitas dificuldades o trabalho a desenvolver.	✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas. ✓ Planeia de forma satisfatória o trabalho a desenvolver.	✓ Revela autonomia na realização das tarefas. ✓ Planeia com facilidade o trabalho a desenvolver.	✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas. ✓ Planeia com muita facilidade o trabalho a desenvolver.

		<p>✓ Não faz as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Não revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Faz poucas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Faz algumas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Faz com facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Faz com muita facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.</p>
	Empenho/ participação	<p>✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p>	<p>✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p>	<p>✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.</p> <p>✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p>	<p>✓ Apresenta uma assiduidade regular, raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p>	<p>✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.</p>

		✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.	✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.	✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.	✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.	
	Cooperação/colaboração	<p>✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva, não manifesta espírito de entreajuda nem partilha responsabilidades.</p> <p>✓ Não toma decisões conjuntas nem trabalha de forma interdependente.</p> <p>✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva, sem espírito de entreajuda nem partilha de responsabilidades.</p> <p>✓ Toma poucas decisões conjuntas e trabalha de forma pouco interdependente.</p> <p>✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa com certa assertividade, algum espírito de entreajuda, partilhando algumas responsabilidades.</p> <p>✓ Toma algumas decisões conjuntas e trabalha, por vezes, de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma assertiva, manifesta espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>✓ Toma decisões conjuntas e trabalha de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>✓ Toma sempre decisões conjuntas e trabalha sempre de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>
	Uso das tecnologias da informação e comunicação	✓ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.	✓ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.	✓ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.	✓ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.	✓ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.

		<p>✓ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>
--	--	--	--	--	---	---