



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2021/2022

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	<b>História e Geografia de Portugal</b>	<b>2.º ciclo</b>	<b>6.º ano</b>
-------------	-----------------------------------------	------------------	----------------

Domínios/subdomínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
<b>Tratamento de informação/utilização de fontes</b> Identificar e utilizar fontes históricas, de tipologia diferente.	Não compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico e não as consegue utilizar.	Revela alguma compreensão da necessidade das fontes históricas mas é com muita dificuldade e nem sempre corretamente que as utiliza.	Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes históricas de tipologia diversa.	Compreende bem a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa.	Compreende perfeitamente a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza com facilidade fontes históricas de natureza diversa.
<b>Compreensão histórica: Temporalidade</b>					

<p>Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.</p> <p style="text-align: center;"><b>Espacialidade</b></p> <p>Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada.</p> <p style="text-align: center;"><b>Contextualização</b></p> <p>Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p>	<p>Não utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</p> <p>Não localiza, em representações cartográficas, locais ou fenómenos históricos.</p> <p>Não utiliza tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Não estabelece relações entre as formas de organização do espaço português e</p>	<p>É com muita dificuldade que utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico.</p> <p>Raramente localiza locais ou fenómenos históricos em representações cartográficas.</p> <p>Difícilmente utiliza diferentes escalas ou tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Muito dificilmente pode estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os</p>	<p>Utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza, com alguma dificuldade, as representações cartográficas, locais, fenómenos históricos referidos.</p> <p>Localiza, com alguma dificuldade, diferentes representações cartográficas, diversos espaços e territórios utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Estabelece algumas relações entre as formas de organização do espaço português e os</p>	<p>Utiliza sem dificuldade referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos referidos.</p> <p>Localiza diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Estabelece com facilidade relações entre as formas de organização do espaço português e os</p>	<p>Utiliza perfeitamente referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza muito bem, em representações cartográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos referidos.</p> <p>Localiza muito bem diversos espaços e territórios, utilizando perfeitamente diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Estabelece com grande facilidade relações entre as formas de organização do espaço português e os</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico</p> <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade.</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade.</p>	<p>os elementos naturais e humanos.</p> <p>Desconhece episódios da história regional/local e não valoriza o património histórico e cultural existente.</p> <p>Muito dificilmente tem respeito pela diferença ou valoriza a diversidade.</p> <p>Muito dificilmente respeita os direitos humanos.</p>	<p>elementos naturais e humanos.</p> <p>Conhece poucos episódios da história regional/local e raramente valoriza o património histórico e cultural existente.</p> <p>Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade.</p> <p>Nem sempre respeita os direitos humanos e é com dificuldade que pode promover a justiça e a igualdade.</p>	<p>os elementos naturais e humanos.</p> <p>Conhece alguns episódios da história regional/local e por vezes valoriza o património histórico e cultural existente.</p> <p>Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade. De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade.</p> <p>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade.</p>	<p>elementos naturais e humanos.</p> <p>Conhece episódios da história regional/local e valoriza o património histórico e cultural existente.</p> <p>Respeita a diferença e valoriza a diversidade.</p> <p>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.</p>	<p>elementos naturais e humanos.</p> <p>Conhece claramente episódios da história regional/local e valoriza o património histórico e cultural existente.</p> <p>Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade.</p> <p>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.</p>
<p><b>Comunicação em História</b></p> <p>Utilizar corretamente o vocabulário específico da História.</p>	<p>Nunca utiliza o vocabulário específico da História nem</p>	<p>Desconhece a maior parte do vocabulário específico da História.</p>	<p>Utiliza algum do vocabulário específico da História.</p>	<p>Utiliza o vocabulário específico da História.</p>	<p>Utiliza corretamente o vocabulário específico da História.</p>

Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.		oralmente nem por escrito.  Nunca utiliza conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia	Desconhece alguns conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.	Utiliza alguns conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.	Utiliza conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.	Utiliza corretamente conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.
<b>Domínios/subdomínios</b>		<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>	<b>Nível 4</b>	<b>Nível 5</b>
		<b>Insuficiente (0% a 19%)</b>	<b>Insuficiente (20% a 49%)</b>	<b>Suficiente (50% a 69%)</b>	<b>Bom (70% a 89%)</b>	<b>Muito Bom (90% a 100%)</b>
<b>Atitudes e valores transversais</b>	<b>Comportamento</b>	✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	<b>Autonomia</b>	✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma.  ✓ Não planeia o trabalho a desenvolver.	✓ É pouco autónomo na realização das tarefas.  ✓ Planeia com muitas dificuldades o trabalho a desenvolver.	✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas.  ✓ Planeia de forma satisfatória o trabalho a desenvolver.	✓ Revela autonomia na realização das tarefas.  ✓ Planeia com facilidade o trabalho a desenvolver.	✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas.  ✓ Planeia com muita facilidade o trabalho a desenvolver.
		✓ Não faz as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	✓ Faz poucas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	✓ Faz algumas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	✓ Faz com facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	✓ Faz com muita facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).

	✓ Não revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.	✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.	✓ Revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.
<b>Empenho/ participação</b>	<p>✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.</p>	<p>✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.</p> <p>✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.</p>
<b>Cooperação/ colaboração</b>	<p>✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva, não manifesta espírito de entreajuda nem partilha responsabilidades.</p> <p>✓ Não toma decisões conjuntas nem trabalha</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva, sem espírito de entreajuda nem partilha de responsabilidades.</p> <p>✓ Toma poucas decisões conjuntas e trabalha de</p>	<p>✓ Trabalha em equipa com certa assertividade, algum espírito de entreajuda, partilhando algumas responsabilidades.</p> <p>✓ Toma algumas decisões conjuntas e</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma assertiva, manifesta espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>✓ Toma decisões conjuntas e trabalha de forma interdependente.</p>	<p>✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>✓ Toma sempre decisões conjuntas e</p>

		de forma interdependente.  ✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.	forma pouco interdependente.  ✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	trabalha, por vezes, de forma interdependente.  ✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	trabalha sempre de forma interdependente.  ✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.
	<b>Uso das tecnologias da informação e comunicação</b>	✓ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.  ✓ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.	✓ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.  ✓ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.	✓ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.  ✓ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.	✓ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.  ✓ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.	✓ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.  ✓ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.