



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2020/2021

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	<b>Educação Tecnológica</b>	<b>2.º ciclo</b>	<b>6.º ano</b>
-------------	-----------------------------	------------------	----------------

Domínios/subdomínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
<b>Processos Tecnológicos</b>	- Não distingue nem aplica as fases de realização de um projeto, nem identifica requisitos técnicos e recursos para a sua concretização.	- Raramente distingue e aplica as fases de realização de um projeto e identifica requisitos técnicos e recursos para a sua concretização.	- Distingue e aplica as fases de realização de um projeto identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização.	- Distingue e aplica frequentemente as fases de realização de um projeto identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização.	- Distingue e aplica sempre as fases de realização de um projeto identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização.
	- Não comunica através do desenho formas de representação gráfica das ideias aplicando	- Raramente comunica através do desenho formas de representação gráfica das	- Comunica através do desenho formas de representação gráfica das ideias	- Comunica frequentemente através do desenho formas de representação gráfica das	- Comunica sempre através do desenho formas de representação

	princípios de comunicação tecnológica.	ideias aplicando princípios de comunicação tecnológica.	aplicando princípios de comunicação tecnológica.	ideias aplicando princípios de comunicação tecnológica.	gráfica das ideias aplicando princípios de comunicação tecnológica.
<b>Recursos e Utilizações Tecnológicas</b>	- Não experimenta nem cria usando linguagens, códigos, recursos técnicos e científicos específicos.	- Raramente experimenta e cria usando linguagens, códigos, recursos técnicos e científicos específicos.	- Experimenta e cria usando linguagens, códigos, recursos técnicos e científicos específicos.	- Experimenta e criar frequentemente usando linguagens, códigos, recursos técnicos e científicos específicos.	- Experimenta e cria sempre usando linguagens, códigos, recursos técnicos e científicos específicos.
	-Não Mobiliza saberes e saber-fazer através de trabalho prático, experimental-oficinal, nem na concretização de artefactos, objetos e produtos socialmente úteis.	. Raramente mobiliza saberes e saber-fazer através de trabalho prático, experimental-oficinal, com a concretização de artefactos, objetos e produtos socialmente úteis.	- Mobiliza saberes e saber-fazer através de trabalho prático, experimental-oficinal, com a concretização de artefactos, objetos e produtos socialmente úteis.	- Mobiliza frequentemente saberes e saber-fazer através de trabalho prático, experimental-oficinal, com a concretização de artefactos, objetos e produtos socialmente úteis.	- Mobiliza sempre saberes e saber-fazer através de trabalho prático, experimental-oficinal, com a concretização de artefactos, objetos e produtos socialmente úteis.
	-Não colabora nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança.	-Raramente colabora nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança.	-Colabora nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança.	-Colabora frequentemente nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança.	-Colabora sempre nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança.

<b>Tecnologia e Sociedade</b>		- Não desenvolve conhecimentos fundamentais para a compreensão e análise dos sistemas tecnológicos e os impactos sociais e ambientais.	- Raramente desenvolve conhecimentos fundamentais para compreender e analisar os sistemas tecnológicos e os impactos sociais e ambientais.	-Desenvolve conhecimentos fundamentais para compreender e analisar os sistemas tecnológicos e os impactos sociais e ambientais.	-Desenvolve frequentemente conhecimentos fundamentais para compreender e analisar os sistemas tecnológicos e os impactos sociais e ambientais.	-Desenvolve sempre conhecimentos fundamentais para compreender e analisar os sistemas tecnológicos e os impactos sociais e ambientais.
<b>Domínios/subdomínios</b>		<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>	<b>Nível 4</b>	<b>Nível 5</b>
		<b>Insuficiente (0% a 19%)</b>	<b>Insuficiente (20% a 49%)</b>	<b>Suficiente (50% a 69%)</b>	<b>Bom (70% a 89%)</b>	<b>Muito Bom (90% a 100)</b>
<b>Atitudes e valores transversais</b>	<b>Comportamento</b>	√ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	<b>Autonomia</b>	√ Não realiza as tarefas de forma autónoma.  √ Não planeia o trabalho a desenvolver.	√ É pouco autónomo na realização das tarefas.  √ Planeia com muitas dificuldades o trabalho a desenvolver.	√ Revela alguma autonomia na realização das tarefas.  √ Planeia de forma satisfatória o trabalho a desenvolver.	√ Revela autonomia na realização das tarefas.  √ Planeia com facilidade o trabalho a desenvolver.	√ Revela elevada autonomia na realização das tarefas.  √ Planeia com muita facilidade o trabalho a desenvolver.

		<p>√ Não faz as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>√ Não revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>√ Faz poucas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>√ Revela pouca capacidade de iniciativa.</p>	<p>√ Faz algumas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>√ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.</p>	<p>√ Faz com facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>√ Revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>√ Faz com muita facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>√ Revela elevada capacidade de iniciativa.</p>
	<b>Empenho/ participação</b>	<p>√ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>√ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>√ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>√ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.</p>	<p>√ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.</p> <p>√ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>√ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.</p> <p>√ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.</p>	<p>√ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.</p> <p>√ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.</p>

	<b>Cooperação/ colaboração</b>	<p>√ Não trabalha em equipa de forma assertiva, não manifesta espírito de entreajuda nem partilha responsabilidades.</p>	<p>√ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva, sem espírito de entreajuda nem partilha de responsabilidades.</p>	<p>√ Trabalha em equipa com certa assertividade, algum espírito de entreajuda, partilhando algumas responsabilidades.</p>	<p>√ Trabalha em equipa de forma assertiva, manifesta espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.</p>	<p>√ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.</p>
		<p>√ Não toma decisões conjuntas nem trabalha de forma interdependente.</p> <p>√ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.</p>	<p>√ Toma poucas decisões conjuntas e trabalha de forma pouco interdependente.</p> <p>√ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>√ Toma algumas decisões conjuntas e trabalha, por vezes, de forma interdependente.</p> <p>√ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>√ Toma decisões conjuntas e trabalha de forma interdependente.</p> <p>√ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>√ Toma sempre decisões conjuntas e trabalha sempre de forma interdependente.</p> <p>√ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>
	<b>Uso das tecnologias da informação e comunicação</b>	<p>√ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.</p> <p>√ Não utiliza as TIC de forma</p>	<p>√ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.</p> <p>√ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável</p>	<p>√ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>√ Utiliza satisfatoriamente as TIC de</p>	<p>√ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>√ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e</p>	<p>√ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>√ Utiliza sempre as TIC de forma</p>

		segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.	para comunicar, partilhar e interagir.	forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.	responsável para comunicar, partilhar e interagir.	segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.
--	--	---	--	---	--	---