



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2021/2022

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	Inglês (Nível de proficiência A1+)	2.º ciclo	5.º ano
-------------	------------------------------------	-----------	---------

Domínios/subdomínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
<b>Compreensão oral</b>	Não identifica palavras nem expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.  Não entende perguntas que lhe são feitas nem informações que lhe são dadas ou pedidos que lhe são dirigidos.	Identifica, com dificuldade, palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.  Entende, com dificuldade, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas ou pedidos que lhe são dirigidos.	Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.  Entende perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas ou pedidos que lhe são dirigidos.	Identifica, com facilidade, palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.  Entende, com facilidade, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas ou pedidos que lhe são dirigidos.	Identifica, com muita facilidade, e de forma autónoma, palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.  Entende, com muita facilidade, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas ou pedidos que lhe são dirigidos.

	<p>Não identifica a ideia global de pequenos textos orais.</p> <p>Não consegue acompanhar conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p>	<p>Identifica, com dificuldade, a ideia global de pequenos textos orais.</p> <p>Acompanha, com dificuldade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p>	<p>Identifica a ideia global de pequenos textos orais.</p> <p>Acompanha conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p>	<p>Identifica, com facilidade, a ideia global de pequenos textos orais.</p> <p>Acompanha, com facilidade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p>	<p>Identifica, com muita facilidade e de forma autônoma, a ideia global de pequenos textos orais.</p> <p>Acompanha, com muita facilidade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p>
<b>Leitura</b>	<p>Não lê frases nem pequenos textos em voz alta.</p> <p>Não compreende palavras, frases nem textos breves e muito simples.</p> <p>Não é capaz de utilizar dicionários elementares com imagens (picture dictionaries), de forma autônoma.</p>	<p>Lê, com dificuldade, frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p>Compreende, com dificuldade, textos breves e simples.</p> <p>Utiliza, com dificuldade, dicionários elementares com imagens (picture dictionaries).</p>	<p>Lê frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p>Compreende textos breves e simples.</p> <p>Utiliza dicionários elementares com imagens (picture dictionaries).</p>	<p>Lê, com facilidade, frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p>Compreende, com facilidade, textos breves e simples.</p> <p>Utiliza, com facilidade, dicionários elementares com imagens (picture dictionaries).</p>	<p>Lê, com muita facilidade frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p>Compreende, com muita facilidade, textos breves e simples.</p> <p>Utiliza, com muita facilidade e de forma autônoma, dicionários elementares com imagens (picture dictionaries).</p>

<b>Produção oral</b>	Não consegue fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns.	Faz, com dificuldade, descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns.	Faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns.	Faz, com facilidade, descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns.	Faz, com muita facilidade e de forma autônoma, descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns.
	Não consegue pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.	Pronuncia, com dificuldade, expressões e frases familiares.	Pronuncia expressões e frases familiares.	Pronuncia, com facilidade, expressões e frases familiares.	Pronunciar, com muita facilidade, expressões e frases familiares.
	Não consegue falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.	Fala/faz, com dificuldade, apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.	Fala/faz apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.	Fala/faz apresentações, com facilidade sobre alguns temas trabalhados previamente.	Fala/faz, com muita facilidade e de forma autônoma, apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.
	Não consegue articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna.	Articula, com dificuldade, sons da língua inglesa não existentes na língua materna.	Articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna.	Articula, com facilidade, sons da língua inglesa não existentes na língua materna.	Articula, com muita facilidade, sons da língua inglesa não existentes na língua materna.
	Não consegue exprimir gostos nem preferências pessoais, utilizando frases simples.	Exprime, com dificuldade, gostos e experiências pessoais, utilizando frases simples.	Exprime gostos e experiências pessoais, utilizando frases simples.	Exprime, com facilidade, gostos e experiências pessoais, utilizando frases simples.	Exprime, com muita facilidade e de forma autônoma, gostos e experiências pessoais, utilizando frases simples.

	<p>Não consegue descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples.</p>	<p>Descreve, com dificuldade, aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples.</p>	<p>Descreve aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples.</p>	<p>Descreve, com facilidade, aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples.</p>	<p>Descreve, com muita facilidade, aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples.</p>
--	--	--	--	---	---

<p><b>Interação oral</b></p>	<p>Não consegue pedir nem dar informações sobre identificação pessoal.</p> <p>Não consegue formular perguntas nem respostas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>Não consegue participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>Não consegue fazer sugestões nem convites simples.</p>	<p>Pede e dá, com dificuldade, informações sobre identificação pessoal.</p> <p>Formula, com dificuldade, perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>Interage/participa, com dificuldade, numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>Faz, com dificuldade, sugestões e convites simples.</p>	<p>Pede e dá informações sobre identificação pessoal.</p> <p>Formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>Interage/participa, numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>Faz sugestões e convites simples.</p>	<p>Pede e dá, com facilidade, informações sobre identificação pessoal.</p> <p>Formula, com facilidade, perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>Interage/participa, com facilidade, numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>Faz, com facilidade, sugestões e convites simples.</p>	<p>Pede e dá, com muita facilidade e de forma autónoma, informações sobre identificação pessoal.</p> <p>Formula, com muita facilidade e de forma autónoma, perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>Interage/participa, com muita facilidade e de forma autónoma, numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>Faz, com muita facilidade e de forma autónoma, sugestões e convites simples.</p>
------------------------------	--	---	--	---	---

<p><b>Compreensão escrita</b></p>	<p>Não consegue compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>Não reconhece informação que lhe é familiar em anúncios/avisos.</p> <p>Não consegue seguir instruções elementares.</p>	<p>Compreende, com dificuldade, mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>Reconhece, com dificuldade, informação que lhe é familiar em anúncios/avisos.</p> <p>Segue, com dificuldade, instruções elementares.</p>	<p>Compreende mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>Reconhece informação que lhe é familiar em anúncios/avisos.</p> <p>Segue instruções elementares.</p>	<p>Compreende, com facilidade, mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>Reconhece, com facilidade, informação que lhe é familiar em anúncios/avisos.</p> <p>Segue, com facilidade, instruções elementares.</p>	<p>Compreende, com muita facilidade e de forma autônoma, mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>Reconhece, com muita facilidade, informação que lhe é familiar em anúncios/avisos.</p> <p>Segue, com muita facilidade, instruções elementares.</p>
<p><b>Produção escrita</b></p>	<p>Não consegue redigir postais, convites, mensagens nem notas pessoais simples.</p> <p>Não consegue descrever imagens nem pessoas.</p> <p>Não consegue escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples.</p>	<p>Redige, com dificuldade, postais, convites, mensagens e notas pessoais simples.</p> <p>Descreve, com dificuldade, imagens e pessoas.</p> <p>Escreve, com dificuldade, sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples.</p>	<p>Redige postais, convites, mensagens e notas pessoais simples.</p> <p>Descreve imagens e pessoas.</p> <p>Escreve sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples.</p>	<p>Redige, com facilidade, postais, convites, mensagens e notas pessoais simples.</p> <p>Descreve, com facilidade, imagens e pessoas.</p> <p>Escreve, com facilidade, sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples.</p>	<p>Redige, com muita facilidade, postais, convites, mensagens e notas pessoais simples.</p> <p>Descreve, com muita facilidade e de forma autônoma, imagens e pessoas.</p> <p>Escreve, com muita facilidade, sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples.</p>

	Não consegue produzir um texto simples, de 20 a 30 palavras.	Produz, com dificuldade, um texto simples, de 20 a 30 palavras.	Produz um texto simples, de 20 a 30 palavras.	Produz, com facilidade, um texto simples, de 20 a 30 palavras.	Produz, com muita facilidade e de forma autônoma, um texto simples, de 20 a 30 palavras.
<b>Interação escrita</b>	<p>Não consegue completar, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples.</p> <p>Não consegue responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p> <p>Não consegue pedir nem dar informação sobre aspetos pessoais, gostos e preferências de forma simples.</p>	<p>Completa, com dificuldade, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples.</p> <p>Responde, com dificuldade, a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p> <p>Pede e dá, com dificuldade, informação sobre aspetos pessoais, gostos e preferências de forma simples.</p>	<p>Completa, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples.</p> <p>Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p> <p>Pede e dá informação sobre aspetos pessoais, gostos e preferências de forma simples.</p>	<p>Completa, com facilidade, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples.</p> <p>Responde, com facilidade, a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p> <p>Pede e dá, com facilidade, informação sobre aspetos pessoais, gostos e preferências de forma simples.</p>	<p>Completa, com muita facilidade, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples.</p> <p>Responde, com muita facilidade e de forma autônoma, a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p> <p>Pede e dá, com muita facilidade e de forma autônoma, informação sobre aspetos pessoais, gostos e preferências de forma simples.</p>
<b>Léxico / Gramática</b>	<p>Não compreende o léxico nem as formas da sua organização.</p> <p>Não conhece/ aplica algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.</p>	<p>Compreende, com dificuldade, o léxico e as formas da sua organização.</p> <p>Conhece/aplica, com dificuldade, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.</p>	<p>Compreende o léxico e as formas da sua organização.</p> <p>Conhece/aplica algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.</p>	<p>Compreende, com facilidade, o léxico e as formas da sua organização.</p> <p>Conhece/aplica, com facilidade, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.</p>	<p>Compreende, com muita facilidade, o léxico e as formas da sua organização.</p> <p>Conhece/aplica, com muita facilidade, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.</p>

<b>Domínio Intercultural</b>	Não consegue identificar nem localizar no mapa alguns países de expressão inglesa.	Identifica e localiza no mapa, com dificuldade, alguns países de expressão inglesa.	Identifica e localiza no mapa alguns países de expressão inglesa.	Identifica e localiza no mapa, com facilidade, alguns países de expressão inglesa.	Identifica e localiza no mapa, com muita facilidade, alguns países de expressão inglesa.
	Não consegue associar capitais e algumas cidades dos países estudados.	Associa, com dificuldade, capitais e algumas cidades dos países estudados.	Associa capitais e algumas cidades dos países estudados.	Associa, com facilidade, capitais e algumas cidades dos países estudados.	Associa, com muita facilidade, capitais e algumas cidades dos países estudados.
	Não reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa.	Reconhece, com dificuldade, aspetos culturais de países de expressão inglesa.	Reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa.	Reconhece, com facilidade, aspetos culturais de países de expressão inglesa.	Reconhece, com muita facilidade, aspetos culturais de países de expressão inglesa.
	Não consegue identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira.	Identifica, com dificuldade, pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira.	Identifica pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira.	Identifica, com facilidade, pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira.	Identifica, com muita facilidade, pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira.
	<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>	<b>Nível 4</b>	<b>Nível 5</b>



Domínios/subdomínios		Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
Atitudes e valores transversais	Comportamento	✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	Autonomia	<p>✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma.</p> <p>✓ Não planeia o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Não faz as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p>	<p>✓ É pouco autónomo na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com muitas dificuldades o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz poucas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p>	<p>✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia de forma satisfatória o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz algumas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p>	<p>✓ Revela autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com facilidade o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz com facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p>	<p>✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com muita facilidade o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz com muita facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p>

		✓ Não revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.	✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.	✓ Revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.
	<b>Empenho/ participação</b>	<p>✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.</p>	<p>✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.</p> <p>✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ Apresenta uma assiduidade regular, raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.</p>

	<p><b>Cooperação/colaboração</b></p>	<p>✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva, não manifesta espírito de entreajuda nem partilha responsabilidades.</p> <p>✓ Não toma decisões conjuntas nem trabalha de forma interdependente.</p> <p>✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva, sem espírito de entreajuda nem partilha de responsabilidades.</p> <p>✓ Toma poucas decisões conjuntas e trabalha de forma pouco interdependente.</p> <p>✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa com certa assertividade, algum espírito de entreajuda, partilhando algumas responsabilidades.</p> <p>✓ Toma algumas decisões conjuntas e trabalha, por vezes, de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma assertiva, manifesta espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>✓ Toma decisões conjuntas e trabalha de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>✓ Toma sempre decisões conjuntas e trabalha sempre de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>
	<p><b>Uso das tecnologias da informação e comunicação</b></p>	<p>✓ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.</p>	<p>✓ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.</p>	<p>✓ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p>	<p>✓ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.</p>	<p>✓ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p>

		<p>✓ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>
--	--	--	--	--	---	---