



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos

N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15



PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2023/2024

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	Tecnologias de Informação e Comunicação	3.º ciclo	7.º ano
-------------	--	-----------	---------

Domínios/subdomínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1 Insuficiente (0% a 19%)	Nível 2 Insuficiente (20% a 49%)	Nível 3 Suficiente (50% a 69%)	Nível 4 Bom (70% a 89%)	Nível 5 Muito Bom (90% a 100%)
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	<ul style="list-style-type: none"> Não consegue adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> Nem sempre consegue adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> Consegue adotar razoavelmente uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> Consegue facilmente adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> Consegue muito facilmente adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.
Investigar e pesquisar	<ul style="list-style-type: none"> Não planifica estratégias de investigação e de 	<ul style="list-style-type: none"> Nem sempre planifica estratégias de investigação e de 	<ul style="list-style-type: none"> Planifica razoavelmente estratégias de 	<ul style="list-style-type: none"> Planifica bem estratégias de investigação e de 	<ul style="list-style-type: none"> Planifica muito bem estratégias de investigação e de

		pesquisa <i>online</i> .	pesquisa <i>online</i> .	investigação e de pesquisa <i>online</i> .	pesquisa <i>online</i> .	pesquisa <i>online</i> .
Comunicar e colaborar		▪ Não mobiliza as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.	▪ Nem sempre mobiliza as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.	▪ Mobiliza razoavelmente as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.	▪ Mobiliza com facilidade as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.	▪ Mobiliza com muita facilidade e rigor as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.
Criar e Inovar		▪ Não explora ideias, não desenvolve o pensamento computacional, não produz artefactos digitais criativos, não é capaz de recorrer a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade.	▪ Explora vagamente ideias, desenvolve pouco o pensamento computacional, produz vagamente artefactos digitais criativos e recorre pouco a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade.	▪ Explora ideias, desenvolve o pensamento computacional, produz artefactos digitais criativos, recorre a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, de forma razoável.	▪ Explora bem ideias, desenvolve bem o pensamento computacional, produz bem artefactos digitais criativos, recorre bem a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade.	▪ Explora muito bem ideias, desenvolve muito bem o pensamento computacional, produz muito bem artefactos digitais criativos, recorre muito bem a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade.
Domínios/subdomínios		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
Atitudes e valores transversais	Comportamento	✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.

				aula.		
Autonomia	<p>✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma.</p> <p>✓ Não revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ É pouco autónomo na realização das tarefas.</p> <p>✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Revela autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.</p>	
Empenho/ participação	<p>✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.</p>	<p>✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.</p> <p>✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	
Cooperação/ colaboração	<p>✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva e não manifesta espírito de entreajuda.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva e sem espírito de entreajuda.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa com certa assertividade e algum espírito de entreajuda.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma assertiva e manifesta espírito de entreajuda.</p>	<p>✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda.</p>	

		✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.	✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.
	Uso das tecnologias da informação e comunicação	<p>✓ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.</p> <p>✓ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.</p> <p>✓ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>