



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos

N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15



## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2023/2024

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	<b>Tecnologias de Informação e Comunicação</b>	2.º ciclo	5.º ano
-------------	--	-----------	---------

Domínios/subdomínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
<b>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais</b>	Não consegue adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	Nem sempre consegue adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	Consegue adotar razoavelmente uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	Consegue facilmente adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	Consegue muito facilmente adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.
<b>Investigar e pesquisar</b>	Não planifica estratégias de investigação e pesquisa <i>online</i> .	Nem sempre planifica estratégias de investigação e pesquisa <i>online</i> .	Planifica razoavelmente estratégias de investigação e pesquisa <i>online</i> .	Planifica bem estratégias de investigação e pesquisa <i>online</i> .	Planifica muito bem e de forma rigorosa estratégias de investigação e pesquisa <i>online</i> .
<b>Comunicar e colaborar</b>	Não mobiliza as estratégias e ferramentas de	Nem sempre mobiliza as estratégias e ferramentas de	Mobiliza razoavelmente as estratégias e ferramentas de	Mobiliza com facilidade as estratégias e ferramentas de	Mobiliza com muita facilidade e rigor as estratégias e

		comunicação e colaboração.	comunicação e colaboração.	comunicação e colaboração.	comunicação e colaboração.	ferramentas de comunicação e colaboração.
	<b>Criar e Inovar</b>	Não recorre a estratégias, nem ferramentas digitais de apoio à criatividade, não explora ideias, não desenvolve o pensamento computacional ou não produz artefactos digitais criativos.	Recorre pouco às estratégias a as ferramentas digitais de apoio à criatividade, explora com dificuldades ideias, desenvolve pouco o pensamento computacional ou produz poucos artefactos digitais criativos.	Recorre a algumas estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, explora ideias, desenvolve o pensamento computacional ou produz artefactos digitais criativos.	Recorre bem a estratégias e a ferramentas digitais de apoio à criatividade, explora bem as ideias e o pensamento computacional ou produz artefactos digitais criativos bons.	Recorre muito bem a estratégias e a ferramentas digitais de apoio à criatividade, explora muito bem as ideias, desenvolve muito bem o pensamento computacional ou produz artefactos digitais criativos muito bons.
<b>Domínios/subdomínios</b>		<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>	<b>Nível 4</b>	<b>Nível 5</b>
		<b>Insuficiente (0% a 19%)</b>	<b>Insuficiente (20% a 49%)</b>	<b>Suficiente (50% a 69%)</b>	<b>Bom (70% a 89%)</b>	<b>Muito Bom (90% a 100%)</b>
<b>Atitudes e valores transversais</b>	<b>Comportamento</b>	✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	<b>Autonomia</b>	✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma.  ✓ Não revela capacidade de iniciativa.	✓ É pouco autónomo na realização das tarefas.  ✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.	✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas.  ✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.	✓ Revela autonomia na realização das tarefas.  ✓ Revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas.  ✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.
	<b>Empenho/</b>	✓ Não demonstra	✓ Raramente	✓ Apresenta uma	✓ Apresenta uma	✓ É assíduo, pontual e

	<b>participação</b>	responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.  ✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.  ✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.	demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.  ✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.  ✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.	assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.  ✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.  ✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.	assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.  ✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.  ✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.	traz sempre o material necessário para a aula.  ✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.  ✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.
	<b>Cooperação/colaboração</b>	✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva e não manifesta espírito de entreajuda.  ✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.	✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva e sem espírito de entreajuda.  ✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Trabalha em equipa com certa assertividade e algum espírito de entreajuda.  ✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Trabalha em equipa de forma assertiva e manifesta espírito de entreajuda.  ✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda.  ✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.
	<b>Uso das tecnologias da informação e comunicação</b>	✓ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.  ✓ Não utiliza as TIC de forma segura nem	✓ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.  ✓ Utiliza as TIC de forma pouco segura e	✓ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.  ✓ Utiliza satisfatoriamente as	✓ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.  ✓ Utiliza frequentemente as TIC	✓ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.  ✓ Utiliza sempre as TIC de forma segura e

		responsável para comunicar, partilhar e interagir.	pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.	TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.	de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.	responsável para comunicar, partilhar e interagir.
--	--	--	--	--	--	--