



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos

N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15



PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2023/2024

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	Matemática	3.º ciclo	8.º ano
-------------	-------------------	-----------	---------

Domínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Conhecimentos Matemáticos: <ul style="list-style-type: none"> • Conceitos • Procedimentos e métodos 	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades para: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender/reconhecer conceitos matemáticos. ✓ Identificar a presença da Matemática em contextos externos e 	Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades para: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender/reconhecer conceitos matemáticos. ✓ Identificar a presença da Matemática em contextos externos e 	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades para: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender/reconhecer conceitos matemáticos. ✓ Identificar a presença da Matemática em contextos externos e 	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos e capacidades para: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender/reconhecer conceitos matemáticos. ✓ Identificar a presença da Matemática em contextos externos e 	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos e capacidades para: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender/reconhecer conceitos matemáticos. ✓ Identificar a presença da Matemática em contextos externos e

	compreender o seu papel na criação da realidade. ✓ Reconhecer a eficácia dos diferentes procedimentos e métodos utilizados.	compreender o seu papel na criação da realidade. ✓ Reconhecer a eficácia dos diferentes procedimentos e métodos utilizados.	compreender o seu papel na criação da realidade. ✓ Reconhecer a eficácia dos diferentes procedimentos e métodos utilizados.	compreender o seu papel na criação da realidade. ✓ Reconhecer a eficácia dos diferentes procedimentos e métodos utilizados.	compreender o seu papel na criação da realidade. ✓ Reconhecer a eficácia dos diferentes procedimentos e métodos utilizados.
<p>Capacidades Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicação matemática • Raciocínio matemático • Resolução de problemas • Representações matemáticas • Conexões matemáticas • Pensamento Computacional 	<p>Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades para:</p> <p>✓ Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>✓ Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos de estudo.</p> <p>✓ Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.</p>	<p>Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades para:</p> <p>✓ Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>✓ Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos de estudo.</p> <p>✓ Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. Formular/</p>	<p>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades para:</p> <p>✓ Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>✓ Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos de estudo.</p> <p>✓ Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. Formular/</p>	<p>Desempenho bom relativamente aos conhecimentos e capacidades para:</p> <p>✓ Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>✓ Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos de estudo.</p> <p>✓ Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. Formular/</p>	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos e capacidades para:</p> <p>✓ Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>✓ Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos de estudo.</p> <p>✓ Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. Formular/</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formular/ resolver problemas em contextos diversos. ✓ Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. ✓ Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada. ✓ Interpretar matematicamente situações do mundo real. ✓ Desenvolver um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> resolver problemas em contextos diversos. ✓ Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. ✓ Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada. ✓ Interpretar matematicamente situações do mundo real. ✓ Desenvolver um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> resolver problemas em contextos diversos. ✓ Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. ✓ Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada. ✓ Interpretar matematicamente situações do mundo real. ✓ Desenvolver um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> resolver problemas em contextos diversos. ✓ Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. ✓ Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada. ✓ Interpretar matematicamente situações do mundo real. ✓ Desenvolver um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> resolver problemas em contextos diversos. ✓ Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. ✓ Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada. ✓ Interpretar matematicamente situações do mundo real. ✓ Desenvolver um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia.
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Domínios/subdomínios	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)

Atitudes e valores transversais	Comportamento	✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	Autonomia	<p>✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma.</p> <p>✓ Não planeia o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Não faz as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Não revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ É pouco autónomo na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com muitas dificuldades o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz poucas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia de forma satisfatória o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz algumas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Revela autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com facilidade o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz com facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com muita facilidade o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz com muita facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.</p>
	Empenho/participação	<p>✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Não executa as tarefas propostas de</p>	<p>✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Raramente executa as tarefas propostas de</p>	<p>✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.</p> <p>✓ Executa regularmente as tarefas propostas de</p>	<p>✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa as tarefas propostas quase</p>	<p>✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa sempre as tarefas propostas de</p>

		forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.	forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.	forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.	sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.	forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.
	Cooperação/colaboração	✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva, não manifesta espírito de entreatajuda nem partilha responsabilidades. ✓ Não toma decisões conjuntas nem trabalha de forma interdependente. ✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.	✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva, sem espírito de entreatajuda nem partilha de responsabilidades. ✓ Toma poucas decisões conjuntas e trabalha de forma pouco interdependente. ✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Trabalha em equipa com certa assertividade, algum espírito de entreatajuda, partilhando algumas responsabilidades. ✓ Toma algumas decisões conjuntas e trabalha, por vezes, de forma interdependente. ✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Trabalha em equipa de forma assertiva, manifesta espírito de entreatajuda, partilhando responsabilidades. ✓ Toma decisões conjuntas e trabalha de forma interdependente. ✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreatajuda, partilhando responsabilidades. ✓ Toma sempre decisões conjuntas e trabalha sempre de forma interdependente. ✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.
	Uso das tecnologias da informação e comunicação	✓ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva. ✓ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para	✓ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva. ✓ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para	✓ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva. ✓ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável	✓ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva. ✓ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para	✓ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva. ✓ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para

		comunicar, partilhar e interagir.	comunicar, partilhar e interagir.	para comunicar, partilhar e interagir.	comunicar, partilhar e interagir.	comunicar, partilhar e interagir.
--	--	-----------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------------------	-----------------------------------