



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos

N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15



PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2023/2024

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	Ciências Naturais			3.º ciclo	7.º ano
	Níveis de desempenho				
Domínios/subdomínios	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)

Conhecimento científico (Conceitos, leis, princípios e teorias científicas)	<p>✓ Não seleciona nem organiza informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p>	<p>✓ Seleciona e organiza a informação com muita dificuldade a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p>	<p>✓ Seleciona e organiza a informação com alguma facilidade a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p>	<p>✓ Seleciona e organiza a informação com facilidade a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p>	<p>✓ Seleciona e organiza a informação com muita facilidade a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p>
	<p>✓ Não Descreve nem classifica entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.</p>	<p>✓ Descreve e classifica entidades e processos com muita dificuldade com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.</p>	<p>✓ Descreve e classifica entidades e processos com alguma facilidade com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.</p>	<p>✓ Descreve e classifica entidades e processos com facilidade com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.</p>	<p>✓ Descreve e classifica entidades e processos com muita facilidade com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.</p>
	<p>✓ Não constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.</p>	<p>✓ Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas com muita dificuldade obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para</p>	<p>✓ Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas com alguma facilidade obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para</p>	<p>✓ Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas com facilidade obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.</p>	<p>✓ Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas com muita facilidade obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para</p>

	<p>✓ Não constrói, usa e avalia modelos que representem estruturas e sistemas.</p> <p>✓ Não reconhece que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.</p> <p>✓ Não aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</p> <p>✓ Não formula nem</p>	<p>responder a problemas.</p> <p>✓ Constrói, usa e avalia modelos com muita dificuldade que representem estruturas e sistemas.</p> <p>✓ Reconhece com muita dificuldade que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.</p> <p>✓ Raramente aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</p> <p>✓ Raramente formula e</p>	<p>responder a problemas.</p> <p>✓ Constrói, usa e avalia modelos com alguma facilidade que representem estruturas e sistemas.</p> <p>✓ Reconhece com alguma facilidade que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.</p> <p>✓ Aplica algumas competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</p> <p>✓ Formula e comunica</p>	<p>responder a problemas.</p> <p>✓ Constrói, usa e avalia modelos com facilidade que representem estruturas e sistemas.</p> <p>✓ Reconhece com facilidade que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.</p> <p>✓ Aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</p> <p>✓ Formula e comunica</p>	<p>responder a problemas.</p> <p>✓ Constrói, usa e avalia modelos com muita facilidade que representem estruturas e sistemas.</p> <p>✓ Reconhece com muita facilidade que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.</p> <p>✓ Aplica com muita facilidade as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</p> <p>✓ Formula e comunica</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p> <p>✓ Não integra saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p> <p>✓ Não interpreta problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p> <p>✓ Não desenvolve uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</p>	<p>comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p> <p>✓ Raramente integra saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p> <p>✓ Interpreta com dificuldade as problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p> <p>✓ Desenvolve pouco uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</p>	<p>algumas opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p> <p>✓ Integra alguns saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p> <p>✓ Interpreta com alguma facilidade as problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p> <p>✓ Desenvolve com alguma frequência uma atitude crítica construtiva que conduz à melhoria das condições de vida e da saúde individual e</p>	<p>facilmente opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p> <p>✓ Integra facilmente saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p> <p>✓ Interpreta com facilidade as problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p> <p>✓ Desenvolve com frequência uma atitude crítica construtiva que conduz à melhoria das condições de vida e da saúde individual e</p>	<p>com muita facilidade opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p> <p>✓ Integra com muita facilidade saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p> <p>✓ Interpreta com muita facilidade as problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p> <p>✓ Desenvolve com muita frequência uma atitude crítica construtiva que conduz à melhoria das condições de vida e da saúde individual e</p>
--	--	---	--	---	---

Trabalho prático/ experimental		✓ Não apresenta trabalhos nem realiza auto e heteroavaliação.	✓ Apresenta os trabalhos com alguma dificuldade e realiza com dificuldade a auto e heteroavaliação.	✓ Apresenta com alguma facilidade os trabalhos e realiza auto e heteroavaliação.	✓ Apresenta com facilidade os trabalhos e realiza bem a auto e heteroavaliação.	✓ Apresenta com muita facilidade os trabalhos e realiza a auto e heteroavaliação de forma plena.
Domínios/subdomínios		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Atitudes e valores transversais	Comportamento	✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	Autonomia	✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma, nem planeia o trabalho	✓ É pouco autónomo na realização das tarefas, planeia com dificuldade	✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas,	✓ Revela uma boa autonomia na realização das tarefas,	✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas,

		a desenvolver e não faz as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	o trabalho a desenvolver e realiza de forma insatisfatória as adaptações necessárias, com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	planeia o trabalho a desenvolver e realiza de forma satisfatória as adaptações necessárias, com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	planeia com facilidade o trabalho a desenvolver e realiza bem as adaptações necessárias, com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	planeia com grande facilidade o trabalho a desenvolver e realiza plenamente as adaptações necessárias, com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).
		✓ Não revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.	✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.	✓ Revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.
Empenho/ participação		✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.	✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.	✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.
		✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.	✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.	✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.	✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.	✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.
		✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.	✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.	✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.	✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.	✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.

	<p>Cooperação/ colaboração</p>	<p>√ Não trabalha em equipa de forma assertiva e não manifesta espírito de entreatajuda, nem partilha responsabilidades.</p> <p>√ Não toma decisões conjuntas, não trabalha de forma interdependente, nem respeita o espaço de intervenção e opinião dos outros.</p>	<p>√ Raramente trabalha em equipa de forma assertiva, com pouco espírito de entreatajuda e partilha pouco as responsabilidades.</p> <p>√ Raramente toma decisões conjuntas, ou trabalha de forma interdependente, tendo dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>√ Trabalha com alguma frequência em equipa de forma assertiva, com espírito de entreatajuda e partilha algumas responsabilidades.</p> <p>√ Toma com alguma frequência decisões conjuntas e trabalha de forma interdependente, respeitando satisfatoriamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>√ Trabalha com frequência em equipa de forma assertiva, com bom espírito de entreatajuda e partilha frequentemente as responsabilidades.</p> <p>√ Toma frequentemente decisões conjuntas e trabalha consistentemente de forma interdependente, respeitando o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>√ Trabalha sempre em equipa de forma assertiva, com pleno espírito de entreatajuda e partilhando sempre as responsabilidades.</p> <p>√ Toma sempre decisões conjuntas e trabalha sempre de forma interdependente, respeitando plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>
	<p>Uso das tecnologias da informação e comunicação</p>	<p>√ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.</p> <p>√ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>√ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.</p> <p>√ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>√ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>√ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>√ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>√ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>√ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>√ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>