



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos

N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15



PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2023/2024

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	Ciências Naturais	2.º ciclo	5.º ano
-------------	--------------------------	-----------	---------

Domínios/subdomínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Conceitos, leis, princípios e teorias científicas	<p>✓ Não descreve nem classifica entidades ou processos com base em critérios, nem compreende a sua pertinência.</p> <p>✓ Não constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas</p>	<p>✓ Revela muita dificuldade em descrever e classificar entidades ou processos com base em critérios, nem compreende a sua pertinência.</p> <p>✓ Revela muita dificuldade em construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades</p>	<p>✓ Revela alguma capacidade em descrever e classificar entidades ou processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.</p> <p>✓ Revela alguma capacidade em construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades</p>	<p>✓ Revela boa capacidade em descrever e classificar entidades ou processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.</p> <p>✓ Revela boa capacidade em construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades</p>	<p>✓ Revela muito boa capacidade em descrever e classificar entidades ou processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.</p> <p>✓ Revela muito boa capacidade em construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades</p>

	<p>diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.</p> <p>✓ Não constrói, usa, discute ou avalia modelos que representem estruturas e sistemas.</p> <p>✓ Não formula nem comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.</p>	<p>práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.</p> <p>✓ Revela muita dificuldade em construir, usar, discutir ou avaliar modelos que representem estruturas e sistemas.</p> <p>✓ Revela muita dificuldade em formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.</p>	<p>práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.</p> <p>✓ Revela alguma capacidade em construir, usar, discutir ou avaliar modelos que representem estruturas e sistemas.</p> <p>✓ Revela alguma capacidade em formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.</p>	<p>práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.</p> <p>✓ Revela boa capacidade em construir, usar, discutir ou avaliar modelos que representem estruturas e sistemas.</p> <p>✓ Revela boa capacidade em formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.</p>	<p>práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.</p> <p>✓ Revela muito boa capacidade em construir, usar, discutir ou avaliar modelos que representem estruturas e sistemas.</p> <p>✓ Revela muito boa capacidade em formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.</p>
Trabalho prático/experimental	<p>✓ Não integra saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p> <p>✓ Não interpreta problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p>	<p>✓ Revela muita dificuldade em integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p> <p>✓ Revela muita dificuldade em interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p>	<p>✓ Revela alguma capacidade em integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p> <p>✓ Revela alguma capacidade em interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p>	<p>✓ Revela boa capacidade em integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p> <p>✓ Revela boa capacidade em interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p>	<p>✓ Revela muito boa capacidade em integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p> <p>✓ Revela muito boa capacidade em interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p>

	✓ Não aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.	✓ Revela muita dificuldade em aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.	Revela alguma capacidade em aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.	✓ Revela boa capacidade em aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.	✓ Revela muito boa capacidade em aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.
Natureza do conhecimento científico	✓ Não reconhece que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.	✓ Revela muita dificuldade em reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.	✓ Revela alguma capacidade em reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.	✓ Revela boa capacidade em reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.	✓ Revela muito boa capacidade em reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.
	✓ Não desenvolve uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.	✓ Revela muita dificuldade em desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.	✓ Revela alguma capacidade em desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.	✓ Revela boa capacidade em desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.	✓ Revela muito boa capacidade em desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.
	✓ Não seleciona nem organiza informação a partir de fontes diversas, nem integra saberes prévios para construir novos conhecimentos.	✓ Revela muita dificuldade a organizar a informação a partir de fontes diversas, e a integrar saberes prévios para construir novos conhecimentos.	✓ Revela alguma capacidade na organização da informação a partir de fontes diversas, e a integrar saberes prévios para construir novos conhecimentos.	✓ Revela boa capacidade na organização da informação a partir de fontes diversas, e a integrar saberes prévios para construir novos conhecimentos.	✓ Revela muito boa capacidade na organização da informação a partir de fontes diversas, e a integrar saberes prévios para construir novos conhecimentos.
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5

Domínios/subdomínios		Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Atitudes e valores transversais	Comportamento	✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	Autonomia	✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma.	✓ É pouco autónomo na realização das tarefas.	✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas.	✓ Revela autonomia na realização das tarefas.	✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas.
		✓ Não planeia o trabalho a desenvolver.	✓ Planeia com muitas dificuldades o trabalho a desenvolver.	✓ Planeia de forma satisfatória o trabalho a desenvolver.	✓ Planeia com facilidade o trabalho a desenvolver.	✓ Planeia com muita facilidade o trabalho a desenvolver.
		✓ Não faz as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	✓ Faz poucas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	✓ Faz algumas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	✓ Faz com facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	✓ Faz com muita facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).
	✓ Não revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.	✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.	✓ Revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.	
Empenho/participação	✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.	✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.	✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.	
	✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e	✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos	✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e	✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos	✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e	

		<p>nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>prazos estabelecidos.</p> <p>✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.</p>	<p>nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.</p>	<p>nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.</p>
	<p>Cooperação/colaboração</p>	<p>✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva, não manifesta espírito de entreajuda nem partilha responsabilidades.</p> <p>✓ Não toma decisões conjuntas nem trabalha de forma interdependente.</p> <p>✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva, sem espírito de entreajuda nem partilha de responsabilidades.</p> <p>✓ Toma poucas decisões conjuntas e trabalha de forma pouco interdependente.</p> <p>✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa com certa assertividade, algum espírito de entreajuda, partilhando algumas responsabilidades.</p> <p>✓ Toma algumas decisões conjuntas e trabalha, por vezes, de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma assertiva, manifesta espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>✓ Toma decisões conjuntas e trabalha de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>✓ Toma sempre decisões conjuntas e trabalha sempre de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>
	<p>Uso das tecnologias da informação e comunicação</p>	<p>✓ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.</p> <p>✓ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.</p> <p>✓ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>