

1.1. Distribuição das Dimensões *

A Educação para a Cidadania na EBECL abrange as oito Dimensões obrigatórias da ENEC, sendo trabalhadas de forma articulada ao longo da escolaridade obrigatória, garantindo a continuidade entre ciclos de ensino (caso dos 2.º e 3.º Ciclos).

Nos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico (CEB), a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento unifica-se enquanto disciplina autónoma. É da responsabilidade de um docente e decorre da matriz de domínios a trabalhar e das competências a desenvolver definidos pela Escola.

Enquanto disciplina autónoma, constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do conselho de turma, nos encontros semanais, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens. Nos desafios a lançar às turmas importa prosseguir nas seguintes etapas:

Figura 1 – Esquema das etapas a seguir no desenvolvimento dos domínios.



De acordo com a ENEC as Dimensões da Educação para a Cidadania organizam-se em dois grupos, conforme se apresenta de seguida (Tabela 1):

1.º Grupo	2.º Grupo
Dimensões obrigatórias para todos os níveis e ciclos de escolaridade.	Dimensões obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade do 1.º CEB, do conjunto do 2.º e 3.º CEB e do ensino secundário.
<ul style="list-style-type: none">• Direitos Humanos;• Democracia e Instituições Políticas;• Desenvolvimento Sustentável;• Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none">• Saúde;• Risco e Segurança Rodoviária;• Pluralismo e Diversidade Cultural;• Media.

Tabela 1 – Dimensões de Educação para a Cidadania.

As Dimensões selecionadas para cada nível de ensino foram definidas tendo em consideração os objetivos estratégicos estabelecidos no PEE e resultam de uma reflexão pedagógica que procurou garantir a adequação às características dos alunos em cada etapa do seu percurso escolar. Esta seleção visa promover competências essenciais, em conformidade com as

diretrizes curriculares, garantindo uma progressão equilibrada e coerente. A tabela seguinte (Tabela 2) apresenta a distribuição das Dimensões por ano de escolaridade, acompanhada da respetiva justificação.

	Dimensões	Ano de escolaridade				
		5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Grupo 1 Dimensões obrigatórias para todos os níveis e ciclos de escolaridade.	Direitos Humanos.	X	X	X	X	X
	Democracia e Instituições Políticas.	X	X	X	X	X
	Desenvolvimento sustentável.	X	X	X	X	X
	Literacia Financeira e Empreendedorismo.	X	X	X	X	X
Grupo 2 Dimensões obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade do 1.º CEB, do conjunto do 2.º e 3.º CEB e do Ensino Secundário.	Media	-	X	-	-	-
	Risco e Segurança rodoviária	-	-	X	-	-
	Pluralismo e diversidade Cultural	-	-	-	X	-
	Saúde	-	-	-	-	X

Tabela 2 – Matriz das Dimensões de tratamento obrigatório definidos para a Escola.

Com o objetivo de promover uma abordagem continuada ao longo da formação cívica dos alunos, a distribuição das Dimensões do Grupo 2 por ano de escolaridade, tem como base a concretização das AE em regime de trans/interdisciplinaridade, numa perspetiva de continuidade e articulação vertical durante toda a escolaridade obrigatória (cf. ENEC, pág. 7). Neste sentido, a distribuição fundamenta-se pelas seguintes razões:

- **5.º Ano** – Considerando que este ano de escolaridade corresponde ao início de um novo ciclo e a uma fase de adaptação dos alunos, opta-se por trabalhar exclusivamente as Dimensões do Grupo 1, por serem essenciais para consolidar competências basilares e promover a integração, garantindo que as Dimensões do Grupo 2 serão contempladas nos anos seguintes, assegurando assim o cumprimento da diretriz e uma progressão pedagógica equilibrada.
- **6.º Ano** – Dimensão **Media**: Os alunos já possuem maior autonomia e competências básicas que lhes permitem compreender e produzir conteúdos mediáticos com sentido crítico. Nesta etapa, trabalhar a comunicação e a difusão de informação, em formatos escrito e digital, desenvolve literacia mediática e digital, competências essenciais para interpretar e criar mensagens em diferentes suportes, preparando-os para uma participação consciente na sociedade, alinhando-se com as exigências do currículo e com a realidade tecnológica que os alunos vivenciam diariamente.
- **7.º Ano** – Dimensão **Risco e Segurança Rodoviária**: Os alunos, nesta fase, começam a adquirir maior autonomia nos seus deslocamentos e a enfrentar situações que exigem responsabilidade e tomada de decisão. Trabalhá-la nesta fase promove a prevenção e a atuação consciente em contextos de risco, desenvolvendo competências para a segurança pessoal e coletiva e preparando-os para uma participação responsável na comunidade.
- **8.º Ano** – Dimensão **Pluralismo e Diversidade Cultural**: Os alunos, nesta fase, apresentam maior maturidade cognitiva e social, o que lhes permite compreender e refletir sobre a

diversidade cultural e as suas implicações na convivência democrática. Momento em que os alunos começam a consolidar uma visão crítica sobre fenômenos sociais e culturais, preparando-os para uma participação ativa e responsável numa sociedade plural.

- **9.º Ano – Saúde:** Os alunos encontram-se numa fase crítica de desenvolvimento físico, emocional e social, exigindo uma abordagem integrada que promova bem-estar e hábitos saudáveis. A articulação com o projeto ESA (Educação Sexual e Afetos) reforça a importância da educação para a saúde, prevenindo comportamentos de risco e incentivando escolhas responsáveis. Trabalhar esta dimensão nesta etapa contribui para formar jovens conscientes, capazes de cuidar da sua saúde e das relações interpessoais, alinhando-se com as exigências curriculares e com os desafios próprios da adolescência.

1.2. Distribuição das AE

Com o propósito de assegurar o cumprimento das AE da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no final do 2.º e do 3.º ciclos, procedeu-se a uma distribuição criteriosa destas pelos diferentes anos de escolaridade, em conformidade com o respetivo ciclo. Esta organização resulta de uma reflexão pedagógica aprofundada, orientada para garantir coerência e progressão das aprendizagens.

Não obstante, e em articulação com os projetos interdisciplinares/o Plano de Turma, poderão ser mobilizadas outras AE da dimensão em estudo, desde que tal não comprometa o cumprimento do definido, conforme evidenciado nas tabelas seguintes.

Dimensões Grupo 1	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	2.ºCEB	
		5.º ano	6.º ano
1. Direitos Humanos	1.1. Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos direitos humanos.	X	X
	1.2. Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos direitos humanos.	X	
	1.3. Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa.	X	
	1.4. Refletir sobre situações de violação dos direitos humanos.	X	X
	1.5. Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras.		X
	1.6. Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras.	X	
	1.7. Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.		X
2. Democracia e Instituições Políticas	2.1. Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão.	X	X
	2.2. Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade.		X
	2.3. Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos	X	
	2.4. Participar em processos de deliberação e decisão democrática.		X
	2.5. Conhecer as funções fundamentais do Estado.		X

3. Desenvolvimento sustentável	3.1. Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente.	X	
	3.2. Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal.	X	
	3.3. Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis	X	
	3.4. Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável		X
	3.5. Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos.		X
	3.6. Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis.	X	
	3.7. Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países.		X
4. Literacia financeira e empreendedorismo	4.1. Elaborar um orçamento pessoal ou familiar.	X	
	4.2. Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança.	X	
	4.3. Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico.	X	
	4.4. Distinguir projeto quer de planeamento, quer de plano de ação.		X
	4.5. Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.		X
	4.6. Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos.		X

Tabela 3 – Distribuição das AE do 2.º ciclo – Grupo 1 (Dimensões de tratamento obrigatório definidos para a Escola).

		3.ºCEB		
Dimensões Grupo 1	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	7.º ano	8.º ano	9.º ano
1. Direitos Humanos	1.1. Entender a importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos.			X
	1.2. Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação.		X	
	1.3. Analisar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas).			X
	1.4. Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos.	X		
	1.5. Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos.		X	
	1.6. Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.	X		
2. Democracia e Instituições Políticas	2.1. Caraterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa.			X
	2.2. Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local.			X
	2.3. Conhecer as organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz.	X		

	2.4. Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.		X	
	2.5. Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades.		X	
	2.6. Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.	X		
3. Desenvolvimento sustentável	3.1. Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas.	X		
	3.2. Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas.			X
	3.3. Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...).		X	
	3.4. Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado	X		
	3.5. Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países.		X	
	3.6. Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes Dimensões .			X
4. Literacia financeira e empreendedorismo	4.1. Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.		X	
	4.2. Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor.	X		
	4.3. Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto.	X		
	4.4. Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.	X		
	4.5. Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros).			X
	4.6. Evidenciar a relevância do planeamento, a médio e longo prazo, da poupança e dos investimentos.			X
	4.7. Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento.			X
	4.8. Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital.		X	
	4.9. Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.		X	

Tabela 4 – Distribuição das AE do 3.º ciclo – Grupo 1 (Dimensões de tratamento obrigatório definidos para a Escola).

		2.º e 3.º CEB			
Dimensões Grupo2	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	6.º	7.º	8.º	9.º
1. Saúde	1.1. Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar.				X
	1.2. Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa				X
	1.3. Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento.				X
	1.4. Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas				X

	1.5. Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs.				X
	1.6. Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco.				X
	1.7. Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual.				X
	1.8. Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.				X
2. Risco e segurança rodoviária	2.1. Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar.		X		
	2.2. Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos).		X		
	2.3. Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro.		X		
	2.4. Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor.		X		
	2.5. Respeitar as regras de segurança rodoviária.		X		
	2.6. Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.		X		
3. Pluralismo e diversidade cultural	3.1. Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença.			X	
	3.2. Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico.			X	
	3.3. Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar			X	
	3.4. Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.			X	
	3.5. Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento.			X	
	3.6. Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas.			X	
	3.7. Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas			X	
	3.8. Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania.			X	
4. Media	4.1. Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação	X			
	4.2. Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões,...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade	X			
	4.3. Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media.	X			
	4.4. Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis.	X			
	4.5. Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade.	X			
	4.6. Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura.	X			
	4.7. Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.	X			

Tabela 5 – Distribuição das AE – Grupo 2 (por ano de escolaridade).

1.3. Propostas de temáticas

Para cada uma das Dimensões obrigatórias (Grupos 1 e 2), anteriormente enumeradas, foram definidas diversas temáticas que se apresentam como sugestões orientadoras para a sua abordagem, considerando a faixa etária, o nível de ensino e as especificidades de cada turma no desenvolvimento das atividades e projetos integrados na componente de Cidadania e Desenvolvimento.

Importa salientar que a seleção dos temas deve privilegiar a inter-relação entre diferentes subtemas, evitando abordagens isoladas e fragmentadas. Esta opção justifica-se pela necessidade de promover aprendizagens significativas e articuladas, assegurando uma visão integrada das Dimensões trabalhadas e contribuindo para a formação de cidadãos críticos, participativos e conscientes da diversidade de contextos sociais e culturais. Deste modo organiza-se a seguinte tabela (Tabela 6).

Grupo	Dimensão	Objetivos	Temáticas/Subtemas
1	Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none">- Promover uma cultura de tolerância, de respeito pela diferença e de defesa da dignidade humana, dos Direitos Humanos e das liberdades fundamentais.- Adquirir conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que permitam compreender, exercer e defender os Direitos Humanos.	<p>Direitos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Direitos universais (liberdade, igualdade, ...).- Direitos das minorias (étnicas, religiosas, ...).- Direito à saúde e à saúde mental.- Direito das pessoas com deficiência.- Direitos das crianças. <p>Documentos institucionais:</p> <ul style="list-style-type: none">- Declaração Universal dos Direitos do Homem.- Convenção sobre os Direitos das Crianças. <p>Instituições que trabalham na proteção dos Direitos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none">- O Estado, a ONU, a União Europeia.- Organizações Não Governamentais (ONG). <p>Violações de Direitos Humanos desde o local ao mundial:</p> <ul style="list-style-type: none">- Preconceito, discriminação e estereótipos.- Violência e tortura.- Pobreza e desigualdades sociais. <p>Cidadania ativa na defesa pelos Direitos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Solidariedade e voluntariado.- Inclusão e diversidade.- Agir com valores.

	<p>Democracia e Instituições Políticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as instituições democráticas nacionais, regionais e locais, bem como debater o papel internacional de Portugal, nomeadamente na União Europeia, num contexto de globalização e interdependência. -Refletir sobre cidadania ativa, democracia, ética e integridade na governança democrática, assumindo a sua participação ativa na co-construção de um mundo pacífico e livre. 	<p>Instituições políticas nacionais e internacionais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o Estado e as suas funções; - A Constituição/ a Lei; - Os órgãos de poder regional/local; - A União Europeia e suas instituições; - O papel de Portugal na União Europeia; - As Nações Unidas e suas agências e programas; - Relações internacionais de Portugal (ONU, NATO, CPLP). <p>Democracia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Direitos e deveres do cidadão; - Participação na vida política e nas decisões; - Associações e sindicatos; - Saber ouvir e dialogar na tomada de decisões comuns e na resolução de problemas. - Cidadania ativa: petições e assembleias escolares. <p>Desafios contemporâneos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrupção; - Abstenção; - Conflitos e guerras; - Globalização e interdependência; - Outros desafios globais.
--	---	--	---

	Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que permitam contribuir para um mundo ambiental e socialmente sustentável, - Promover a conservação da natureza e da biodiversidade, o bem-estar animal, a preservação dos oceanos e a melhoria da qualidade de vida das populações, atendendo às necessidades das atuais gerações, assim como às das gerações vindouras. 	<p>Desenvolvimento Sustentável:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pilares da sustentabilidade: económico, social e ambiental. - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030; <p>Economia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desigualdades económicas entre regiões e países; - Economia circular; - Consumo responsável e produção sustentável. <p>Sociedade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente; - Participação ativa em políticas ambientais (consultas públicas, voluntariado, campanhas) - Reduzir, Reutilizar, Reciclar; - Pobreza e desigualdades sociais; - Habitação digna; - Trabalho digno e justo. <p>Ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educação ambiental; - Impacto das atividades humanas; - Poluição da água, solo, ar e resíduos; - Bem-estar animal e espécies em perigo de extinção; - Conservação dos oceanos e zonas costeiras; - Proteção dos ecossistemas e biodiversidade.
--	-----------------------------	--	--

	Literacia Financeira e Empreendedorismo	<p>-Adquirir conhecimentos, capacidades, valores e atitudes no domínio financeiro e utilizá-los para tomar decisões informadas sobre recursos financeiros, orçamento, poupança e investimento.</p> <p>- Preparar as crianças e os jovens para enfrentarem desafios económicos e sociais do mundo contemporâneo.</p>	<p>Literacia Financeira:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fazer um orçamento; - Poupança e investimento; - Planeamento de despesas e receitas a curto, médio e longo prazo. - Crédito, dívida, juros e inflação. - Avaliação de riscos financeiros e tomada de decisões conscientes. - Uso seguro e responsável de meios de pagamento digitais e ferramentas financeiras online. <p>Empreendedorismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valores éticos no empreendedorismo: espírito de iniciativa, a criação de valor, a proatividade, a curiosidade, a perseverança para alcançar objetivos; - Desenvolvimento de ideias inovadoras e soluções criativas; - Projetos com plano de ação e autoavaliação; - Trabalho em equipa e liderança responsável; - Marketing básico e comunicação eficaz; - Empreendedorismo sustentável e social: criar valor económico aliado ao impacto positivo na sociedade e no ambiente.
2	Media	<p>- Promover a literacia mediática, interpretando corretamente a informação dos meios de comunicação social, nomeadamente, das TIC.</p> <p>- Adoção de atitudes e comportamentos adequados, seguros e críticos dos media, que promovam uma cidadania informada e responsável.</p>	<p>Os meios de comunicação social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os media tradicionais (imprensa, rádio, televisão, ...); - Os “novos media” (internet, sítios, blogues, redes sociais, telemóveis...); - Prós e contras do consumo dos meios de comunicação social; - Marketing e a publicidade; - Consumo responsável e identificação de fontes confiáveis. <p>Os media e a globalização:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A inteligência artificial e os conteúdos gerados; - Os limites da liberdade de expressão; - Os direitos de autor; - Privacidade e segurança na internet; - Proteção de dados. <p>Desafios contemporâneos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impacto das redes sociais; - O cyberbullying e o discurso de ódio; - Desinformação e as fake news; - Os algoritmos e bolhas de filtro; - Impacto ético e social da inteligência artificial.

	Risco e Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que permitam identificar perigos, minimizar vulnerabilidades e agir de forma consciente face a fatores de risco de acidente rodoviário e de catástrofe. - Promover atitudes e comportamentos de autoproteção perante riscos naturais, tecnológicos e mistos, bem como uma mobilidade segura e sustentável no ambiente rodoviário. 	<p>Cultura de prevenção e segurança</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar riscos e perigos desde o local ao mundial; - Prevenção de acidentes (em casa, na escola, na praia, na piscina, outros); - Medidas de autoproteção em caso de catástrofes naturais; - Prevenção e segurança rodoviária; - Comportamentos de risco na estrada; - Atuar em emergências de forma rápida e consciente; - Noções básicas de primeiros socorros e assistência a vítimas; - Prevenção de riscos tecnológicos e cibersegurança. <p>Mobilidade sustentável:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso seguro de transportes públicos, bicicletas e trotinetes; - Utilização de energias renováveis; - Promoção de modos de transporte ativos e ecológicos (caminhada, bicicleta).
	Pluralismo e Diversidade Cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar a diversidade humana e interagir com respeito pela diferença, com vista a gerar expressões culturais diversas e respeitadoras dos direitos constitucionais, num quadro de diálogo, democracia e de defesa dos Direitos Humanos. 	<p>Pluralismo e diversidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidade cultural/sentimento de pertença; - Elementos de identidade cultural e religiosa (língua, vestuário, gastronomia, religião, etc.); - Diversidade cultural: interculturalismo/multiculturalismo; - Direitos culturais e religiosos; - Minorias étnicas; - Expressões artísticas e culturais. <p>Desafios contemporâneos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migrações e refugiados; - Integração de imigrantes; - Preconceitos, estereótipos e discriminação racial, étnica, religiosa e cultural; - Racismo e xenofobia - Globalização e impacto da diversidade cultural. - Diálogo intercultural, inclusão social e integração comunitária.

	Saúde	<p>- Aquisição de conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que incentivem o bem-estar físico e mental, e que permitem escolhas informadas, conscientes e seguras para a proteção contra todas as formas de violência.</p>	<p>Comportamentos saudáveis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alimentação saudável; - Atividade física; - Sono de qualidade, gestão do stress e higiene; - Promoção da saúde mental; - Uso seguro e equilibrado de tecnologias digitais; - Promoção da saúde sexual e reprodutiva; - Vivência de relações respeitadoras da intimidade; - Desenvolvimento de competências socioemocionais (empatia, autoregulação, entre outras). - Educação para o consentimento e relações saudáveis. <p>Comportamentos de risco e violência</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sedentarismo e obesidade; - Obsessão / distorção da imagem corporal; - Desvios alimentares; - Violência no namoro; - Gravidez na adolescência; - Assédio, exploração e abuso físico, psicológico e sexual; - Discriminação sexual; - Ciberviolência, bullying e exclusão social; - Consumos, comportamentos aditivos e dependências. - Infecções sexualmente transmissíveis; - Estratégias de autoproteção e procura de ajuda em situações de risco.
--	-------	---	---

Tabela 6 – Proposta de temáticas a abordar.

1.4. Plano de ação

Com o intuito de facilitar o trabalho dos docentes de Cidadania e Desenvolvimento, foi elaborado um plano de ação que, para cada Dimensão a ser trabalhada, sugere temáticas passíveis de integração em projetos interdisciplinares ou planos de turma, tendo como referência o **tema inspirador “Resolução de Problemas do Mundo Real”**.

Importa salientar que este plano não possui carácter vinculativo, trata-se de um instrumento orientador que poderá ser adotado pelos docentes sempre que considerem pertinente, garantindo flexibilidade e autonomia na sua aplicação.

Ano de escolaridade	Dimensões	Temática a aplicar em projeto interdisciplinar/plano de turma	Finalidade
5.º	Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none">• Direito das crianças;• Direito a ser bem acolhido;• Papel de cada um na Escola (competências sociais).• Atitudes e valores.• Direito à diferença e à inclusão.	Sensibilizar para a importância dos Direitos Humanos na promoção de uma cultura da tolerância, do respeito de todos e para com todos.
	Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none">• Diferença entre democracia e outras formas de governo.• A importância do voto e da opinião.• Tomada de decisão de forma livre e consciente.• Autarquia: importância para a comunidade local.• Regras e regulamentos escolares como exemplo de cidadania.	
	Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none">• Direitos e deveres do cidadão face ao ambiente• Preservação do ambiente: Reciclagem e redução de resíduos na Escola.• O que significa “sustentabilidade”• Tipos de recursos: renováveis e não renováveis.• Uso responsável da água, energia e solo.• Conhecer os ODS da ONU relacionados com a água, energia e solo.	
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none">• Dinheiro e o seu valor ;• Diferença entre necessidades e desejos;• Formas simples de poupança (mealheiro, conta poupança).	

		<ul style="list-style-type: none"> • Como evitar compras por impulso. • O que é ser empreendedor? Exemplos simples. • Impacto do consumo no meio ambiente. 	
6.º	Direitos Humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Os Direitos Humanos são para todos • Estereótipos: o que são e como nos afetam • Os direitos das crianças • Quando os direitos são violados • Respeitar todas as pessoas • Liberdade com responsabilidade • Agir com valores 	Sensibilizar para a importância dos Direitos Humanos, da igualdade e da valorização da diversidade humana promovendo atitudes de respeito, inclusão e cidadania ativa, reforçando a compreensão crítica sobre os desafios do dia a dia na globalização.
	Democracia e Instituições Políticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Saber ouvir e dialogar • O que é a corrupção e por que é um problema • Democracia e paz: proteger os Direitos Humanos • Participar nas decisões • Conhecer o Estado e as suas funções. 	
	Desenvolvimento sustentável.	<ul style="list-style-type: none"> • Direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente • A ação humana e o equilíbrio ambiental • Comportamentos responsáveis • Economia circular • Riqueza, pobreza e desigualdades • Ações para melhorar o bem-estar coletivo • Diferenças entre regiões e países 	
	Literacia Financeira e Empreendedorismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer um orçamento • Poupança e investimento • Criar valor • Projetos com plano • Valores éticos no empreendedorismo • Pensar no futuro. 	
	Media	<ul style="list-style-type: none"> • Conceito de media e meios de comunicação. • Tipos de media: imprensa, rádio, televisão, internet. • Veracidade da Informação • Os Media na Escola e na sociedade. • Principais redes sociais e seus usos. • Vantagens e riscos do uso das redes. • O Cyberbullying. 	

Tabela 7 – Plano de ação, integrando as Dimensões obrigatórias para cada ano de escolaridade do 2.º Ciclo, de acordo com a proposta da escola.

Ano de escolaridade	Dimensões	Temática a aplicar em projeto interdisciplinar/plano de turma	Finalidade
7.º	Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> Direito à vida e à dignidade humana; Direito a viver num ambiente saudável, seguro e equilibrado. 	Sensibilizar para a importância dos Direitos Humanos, da proteção ambiental e do desenvolvimento sustentável, identificando os riscos ambientais e tecnológicos envolvidos, e alinhando todas as ações com os ODS da Agenda 2030.
	Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none"> Agências e programas da ONU dedicados ao ambiente, como o PNUMA. Papel do Estado e das ONG na proteção ambiental e segurança. 	
	Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> Proteção da biodiversidade, oceanos e ecossistemas. Estratégias de equilíbrio entre economia, sociedade e ambiente. 	
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento de projetos ambientais e soluções inovadoras. Empreendedorismo responsável e sustentável. 	
	Risco e Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> Riscos naturais, mistos e tecnológicos e formas de atuação. Práticas de segurança e prevenção rodoviária. 	
8.º	Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> Direito à igualdade, à não discriminação e à dignidade humana. Direito à liberdade de expressão, religião e cultura. Direito à participação e integração social. 	Sensibilizar para a importância dos Direitos Humanos, da igualdade e da valorização da diversidade cultural, promovendo atitudes de respeito, inclusão e cidadania ativa, reforçando a compreensão crítica sobre os desafios contemporâneos relacionados com migrações, integração e discriminação, em alinhamento com os ODS.
	Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none"> Papel do Estado e das instituições na promoção da igualdade e no combate à discriminação. Organizações nacionais e internacionais de proteção dos direitos culturais e humanos (ONU, UNESCO, ONG). 	
	Desenvolvimento sustentável	<ul style="list-style-type: none"> Valorização da diversidade cultural como fator de coesão social. Promoção do diálogo intercultural, inclusão e integração comunitária; Contributo da diversidade para sociedades sustentáveis e resilientes. 	
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento de projetos sociais que promovam a inclusão social e cultural. Empreendedorismo ético e 	

		responsável, valorizando iniciativas que respeitem a diversidade cultural.	
	Pluralidade e diversidade cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Identidade cultural e religiosa (língua, vestuário, gastronomia, religião, etc.). • Interculturalismo e multiculturalismo; • Direitos culturais e religiosos, minorias étnicas e expressões artísticas. • Preconceitos, estereótipos, racismo, xenofobia e discriminação; • Migrações, refugiados e integração de imigrantes. • Diálogo intercultural, respeito e cidadania ativa. 	
9.º	Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Direito à vida e à dignidade humana; • Direito a viver num ambiente saudável, seguro e equilibrado. 	Sensibilizar os alunos para a importância dos Direitos Humanos e da promoção da saúde física e mental, promovendo atitudes de cidadania ativa e bem-estar individual e coletivo, em alinhamento com os ODS da Agenda 2030.
	Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none"> • Agências e programas da ONU dedicados à saúde e bem-estar, como a OMS. • Papel do Estado e das ONG na promoção da saúde e prevenção de doenças. 	
	Desenvolvimento sustentável	<ul style="list-style-type: none"> • Proteção ambiental e impacto na saúde das populações. • Estratégias de equilíbrio entre economia, sociedade, ambiente e bem-estar humano. 	
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de projetos de promoção da saúde e bem-estar. • Empreendedorismo responsável e sustentável na área da saúde e prevenção. 	
	Saúde	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção da saúde física, mental e social. • Prevenção de comportamentos de risco, violência, consumos aditivos e doenças. • Educação para a saúde sexual e reprodutiva. • Promoção de hábitos de vida saudáveis e bem-estar geral. 	

Tabela 8 – Plano de ação, integrando as dimensões obrigatórias para cada ano de escolaridade do 3.º Ciclo, de acordo com a proposta da escola.

*Esta informação consta na **Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola**, documento que se encontra em atualização e em breve será publicado.